



학부모개입 지침서

진로

Korea Youth Counseling Institute

양미진 김상수 심용출
허자영 김경민 채민정

진로 : 학부모개입 지침서 4

인 쇄 : 2009년 12월

발 행 : 2009년 12월

발 행 인 : 차 정 섭

발 행 처 : 한국청소년상담원

(100-882) 서울시 중구 신당6동 292-61

T. (02)2250-3134 / F. (02)2250-3005

<http://www.kyci.or.kr>

인 쇄 처 : 신일문화사

비매품

본 간행물은 보건복지가족부의 지원을 받아 제작되었습니다.

본 기관의 사전승인 없이 내용의 일부 혹은 전부를 전재할 수 없습니다.

| 발 간 사 |

급격히 변화하는 현대사회에 따라 우리 청소년이 사는 세상도 변하고 청소년이 겪는 문제도 달라지고 있습니다. 특히 청소년들이 겪는 위기는 과거 어느 때 보다도 다양해졌고, 문제의 심각성 역시 더해지고 있습니다.

한국청소년상담원을 방문했던 내담자들의 고민은 90년대와 2000년대 초반에는 주로 가족갈등, 학업성취, 대인관계 및 진로와 관련된 영역의 비중이 높았습니다. 그러나 최근 몇 년 사이 인터넷 중독, 가출, 비행, 학업중단, 학교 폭력, 자살충동과 같은 영역에서 고민을 호소하는 청소년과 학부모들이 증가하였습니다. 또한 한국청소년상담원을 찾아오는 청소년의 연령이 점점 낮아지고 있다는 것이 눈에 띄는 변화입니다. 즉, 어린 시기부터 청소년들이 고민하는 영역이 달라지면서 이제는 학부모의 전통적인 양육환경 및 양육방식 또한 달라져야 하며 부모님들이 알아야 하는 양육지식도 변화해야 합니다. 그러나 현실적으로 맞벌이가 증가하는 요즘, 부모님들은 자녀를 양육하고 교육할 수 있는 시간적 혹은 환경적 여건이 이전보다 더 어려워져 부모님이 대처할 수 없는 부분들이 많이 나타나고 있습니다.

본 상담원에서 그 간 인터넷게임중독예방프로그램, 자살예방프로그램, 자녀와 함께 성장하는 부모교육프로그램, 솔리언또래상담프로그램, 품성계발프로그램 등 다양한 전문상담프로그램을 운영하면서 현대를 살아가는 청소년과 학부모님들을 돕고자 나름대로 노력하여 왔습니다.

저희 한국청소년상담원이나 지역에 있는 청소년상담지원센터를 방문하여 부모님들이 직접 상담이나 교육을 받는 것이 가장 효과적이지만 바쁜 생활 속에서 부모님들이 직접 찾아오시는 것은 쉬운 일이 아닙니다. 하여 본 상담원을 찾아오지 못하는 부모님들을 위해 학교현장에서 가장 이슈가 되는 6개 위기

영역을 선정하고 위기영역별로 학부모님들이 참고하고 지도하실 수 있도록 학부모개입지침서를 발간하게 되었습니다.

가족갈등, 인터넷중독, 진로, 학교폭력, 가출, 학업중단 6개영역에서 학부모님들이 당면할 수 있는 문제들을 상세히 소개하고 각 영역에서 어떻게 자녀와 소통하고 문제해결방법을 찾을 수 있을지에 대하여 구체적인 사례를 중심으로 이해하기 쉽고 실천하기 쉽도록 기술하였습니다. 또한 이 지침서에는 부모님들이 알아야 하는 사항들, 다양한 관련 정보들, 기관들에 대한 소개도 담고 있습니다. 그동안 자녀들을 지도하면서 학부모님들이 가장 어려워하고 도움을 받고 싶은 부분들이 상세히 담겨있습니다.

마지막으로 청소년에 대한 사랑과 열정으로 점심시간 및 아침시간등 근무외 시간을 쪼개 가면서 문제영역별 연구모임에 참여하고 이 지침서를 제작해 주신 한국청소년상담원 상담직 선생님들의 노고에 진심으로 감사를 드립니다.

이 지침서가 청소년을 둔 학부모님들에게 훌륭한 부모역할을 하는데 도움이 되기를 바라며 앞으로도 학부모님들이 고민하는 부분에 대해서 같이 고민하고 발전하는 한국청소년상담원이 될 것을 약속드립니다.

2009년 12월에

한국청소년상담원 원장 차 정 섭

| 들어가는 말 |

청소년기에 자신의 진로에 대한 고민을 한다는 것은 반가운 일입니다. 실제로 상담실을 찾는 많은 청소년들은 의외로 자신의 의지 보다는 부모님의 손에 이끌려 오는 경우가 많습니다. 무표정하고 못마땅한 표정의 아이가 초조해 보이는 엄마와 함께 상담실에 들어옵니다. “우리 아이는 아무 생각이 없어요. 뭘 하겠다는 의지도 안 보이고요.”하는 부모님과 “저는 아무 생각 없는데요. 어떻게 되겠죠. 알아서 하세요”하는 아이들. 이들의 대조적인 모습이 우리 아이들의 실제 모습인가에 대해 혼란스럽기도 합니다. 정말 우리 아이들은 자신의 미래에 대해 아무 생각이 없는 것일까요? 그렇지 않은 것 같습니다. 한국청소년상담원의 2008년 상담경향 분석 결과에서도 학업 및 진로 문제는 전체 호소문제 중 19.1%로 가족 문제(21.7%)이어서 가장 많은 것으로 나타났습니다. 진로에 있어서도 진로의식부족, 진로변경 및 전환, 진로정보 등 다양한 도움을 구하는 것으로 나타났습니다. 만약 자신의 진로에 관심이 없다고 생각하는 청소년이 있다면 이는 자신이 하고자 하는 직업 등 진로가 너무 확고하여 고민할 필요를 느끼지 못하는 것이거나 자신의 진로에 대하여 생각하고 고민할 여유가 없는 경우 일 것입니다. 그러나 이와 같이 고민이 없는 것이 자신의 진로로 고민하는 경우보다 행복한 일일까요? 우리는 끊임 없이 자신이 무엇을 하고 살아야 하는지 고민을 하며 현재 자신을 돌아보고 그 안에서 노력하고 성장하는 자신을 발견하는 것이 진정한 행복이라 할 것입니다. 따라서 진로상담은 청소년 자신의 현재의 만족감과 미래에 대한 준비를 위해 매우 중요합니다.

예전의 단순한 취업과 진학 비교적 단순했던 진로의 방향은 최근 정보화 등 고도의 산업화를 통해 세분화, 전문화, 다양화에 가속도가 붙어 있어 직업 선택의 문제가 더 힘들어지고 직업을 단순히 생계유지의 수단을 넘어 자아실현의 장으로서 생각하게 되었습니다. 그러나 우리나라의 입시위주의 교육풍토는 청소년기에 자신의 능력을 탐색하고 개발할 수 있는 충분한 기회가 주

어지지 않고 다양한 직업세계에 대한 정보도 제한되어 있는 것이 현실입니다. 즉, 수많은 청소년들이 자신에 대한 충분한 이해와 탐색의 과정을 거치지 못한 채 성급하게 자신의 진로를 결정해 버리거나 또는 자신의 진로를 결정하는데 제대로 참여하지도 못하고 부모님이나 다른 사람의 말에 따라 좌지우지 되기도 합니다. 이러한 현실을 감안할 때 청소년이 자신을 이해하고 진로를 탐색하고 합리적으로 결정하도록 도와주는 진로상담의 필요성과 중요성은 더욱 커지게 됩니다.

진로상담은 단순히 한 개인이 무슨 대학, 무슨 과로 진학할지를 결정하거나 특정한 직업을 선택하는 과정만이 아닙니다. 인생전체를 바라보는 시각에서 교육, 직업, 가정, 신체, 사회, 이성, 성격, 도덕, 종교적인 문제를 현명하게 선택하고 적응하는 방법을 익히고, 아울러 진로발달과정을 통하여 자기이해와 자신의 잠재력을 발견할 수 있도록 도와주는 과정입니다. 진로상담에서는 다음과 같은 내용이 다루어 져야 합니다.

첫째, 진로상담은 내담자가 이미 결정한 직업적인 선택과 계획을 확인해 보아야 합니다. 즉, 학생들은 학교교육 과정을 통해서 얻은 여러 가지 구체적인 경험과 부모, 교사, 동료, 선배, 주위 사람들로 부터 영향을 받아 잠정적인 진로를 이미 결정해 놓은 경우가 많습니다. 이들에게는 잠정적으로 결정한 진로가 과연 자기에게 확실하고 적합한 것인가를 각종 검사 자료와 여러 가지 정보를 활용하여 평가해 주는 것이 필요합니다.

둘째, 진로상담은 개인의 직접적인 목표를 명백히 해 주는 과정입니다. 일반적으로 학생들은 막연하더라도 자신의 포부나 가능성과 직업선정에 대하여 나름대로의 목표를 가지고 있습니다. 그러나 이러한 목표가 경우에 따라 비현실적이거나 그릇된 판단에 근거하는 경우가 많습니다. 이러한 경우에 막연한 상태의 직업적 목표를 명백히 해주고 잘못된 판단이나 결정이 있을 때 잡아주는 것이 진로상담의 중요한 목표 중 하나입니다.

셋째, 진로상담은 내담자로 하여금 자아와 직업세계에 대하여 구체적으로 이해하도록 해주며 새로운 사실을 발견하도록 해줍니다. 자기에 대한 이해와 안목을 넓혀주고, 직업에 필요한 요구조건, 훈련기회, 고용기회, 보수관계, 작

업조건, 장래의 전망 등 직업 세계에 대한 이해를 촉진시켜 줍니다. 이를 위한 여러 가지 경험은 진로 결정의 확인과 직업적 목표의 명료화 과정에 제공 됩니다.

넷째, 진로상담은 내담자에게 진로의사결정 능력을 길러줍니다. 인간은 평생 동안 살아가는 과정에서 직업을 비롯한 여러 가지 문제에 대해 결정을 내려야 하는 경우가 많습니다. 이러한 경우에 현명하게 적응하고 선택해 나갈 수 있는 능력과 기술을 개인에 가르쳐 주는 것입니다.

다섯째, 진로상담은 직업선택과 직업 생활에서의 능동적인 태도를 함양하는 과정입니다.

우리는 흔히 진로를 선택하거나 결정할 때, 외부조건에 큰 비중을 두게 됩니다. 선택한 진로를 추구해 나가는 과정에서 외부에 적응해 나가는 것도 중요 합니다. 그러나 개인이 보다 발전하고 향상하기 위해서는 자신의 장점을 최대한으로 잘 활용해서 오히려 외부조건을 지배할 수도 있어야 합니다. 즉, 주위환경에 너무 얽매이지 말고 자기를 성장시킬 수 있는 능력과 태도를 길러야 합니다.

실제로 많은 부모님과 교사, 청소년 상담자, 지도자들의 경우 진로지도에 있어 본인의 경험이나 들은 내용에 근거하는 경우가 많습니다. 그러다 보니 고민을 지니고 있는 청소년에게 적절한 도움이 되지 못하는 경우가 많았으며 일방적인 해결책을 강요하기도 하였습니다. 이러한 한계를 극복하기 위해서는 실제로 청소년이 진로에 대한 어떤 고민을 하고 있는지를 아는 것이 필요 합니다. 사이버 상담은 이미 청소년이 자신의 고민을 마음껏 토로할 수 있는 상담의 장으로 자리잡고 있습니다. 이에 본 지침서에서는 게시판 상담의 내용을 통해 청소년의 진로 고민을 살펴보고 이들의 어려움을 해결하기 위한 방안을 제시하고자 합니다. 실제로 많은 청소년들을 자신의 고민을 사이버 상의 통로를 통해 표현하고 있으며 인터넷의 상용화는 우리 주변의 많은 것을 변화시켰습니다. 전화나 편지 아니면 만남을 통해서만 대화가 가능했던 것에서 벗어나 시간과 공간을 초월한 의사소통이 가능하게 되었습니다. 이러한 획기적인 변화는 청소년들이 자신의 고민과 어려움을 더 자유롭게 즉시적

으로 토로할 수 있는 사이버상담의 활성화를 가져왔습니다.

사이버 상담이란 도움을 필요로 하는 사람, 즉 내담자의 문제를 해결하고 생각, 감정, 행동상의 성장을 위해 노력하는 과정을 사이버 공간에서 수행하는 것을 말합니다. 이러한 이유로 대면상담과는 목적과 동일하되 그 목적을 이루기 위해 사용하는 매체가 다르고 그 방법상의 특징으로 인해 전통적인 상담과 여러 가지 차이가 있습니다.

사이버 상담의 방법으로는 실시간 상담이 가능한 채팅상담과 이메일을 통한 상담 등이 있습니다. 이밖에 사이버 상담실 메뉴에 개설된 게시판에 내담자가 자신의 고민을 올려놓으면 상담자가 답을 해주고 때로는 다른 제 3자가 그 고민에 대한 답을 해 줌으로써 여러 사람과 함께 고민과 해결책을 공유할 수 있는 상담형태입니다.

특히 게시판 상담은 특히 자신의 고민에 대한 다양한 의견을 듣고자 하는 욕구가 있는 내담자에게는 적극적으로 활용되고 있습니다. 게시판 상담은 특히 자신의 이메일 상담이나 채팅상담보다 즉시적인 접근이 가능하여 다수의 청소년들이 자유롭게 이용할 수 있다는 장점을 지니고 있습니다.

이와같이 게시판 상의 청소년의 진로고민은 그들의 생생한 목소리이기도 합니다. 본 지침서에서는 이러한 생생한 목소리를 통해 부모와 청소년상담자 및 지도자가 가지고 있는 우리 아이들의 진로 고민의 유형과 유형별 구체적 지도지침을 제시하였습니다. 이러한 내용이 청소년 뿐만 아니라, 모든 분들에게 자신의 진로에 대한 고민을 해결할 수 있는 실질적인 지침이 되기를 기대합니다.

역량개발실 실장 양 미 진

발간사 | **차정섭** 한국청소년상담원 원장
들어가는 말 | **양미진** 역량개발실 실장

제1장 진로는 어떻게 결정 될까요?

- 1. 진로결정은 ‘과정’입니다. 11
- 2. 진로결정에 영향을 주는 요인들은?31
- 3. 진로미결정에는 유형이 존재합니다.51
- 4. 자녀의 진로결정(미결정) 유형을 파악하는 것이 진로지도의 첫 시작입니다. 20

제2장 우리 아이들의 진로 고민은? 23

제3장 진로미결정 사례별 해결 방법

- 1. 진로혼미 : 진로에 관심 없는 아이들13
- 2. 진로유예 : 진로탐색을 시작한 아이들04
- 3. 진로갈등 : 진로를 고민하는 아이들54

| 참고문헌 | 56

| 부 록 | 57

진로는 어떻게 결정 될까요?

1. 진로결정은 과정입니다.

아동기를 거쳐 청소년이 되면서 ‘나는 누구일까?’ 하는 자신의 정체감에 대한 질문이 생기기 시작합니다. 정체감에 질문을 갖게 되면서 청소년들은 자기 스스로에 대해 알고자 하는 욕구가 생기게 되고 자신의 성격, 흥미, 능력, 적성, 가치 등에 관심을 갖게 됩니다. 이러한 자아탐색을 통해 스스로를 알아가게 되면서 ‘하고 싶은 일’과 ‘할 수 있는 일’사이에서 조율하는 능력을 터득하게 되고 이는 청소년의 진로탐색으로 이어지게 됩니다. 진로탐색은 자신에 대한 탐색 뿐 아니라 사회의 다양한 직업군에 대한 관심과 각각의 직업군에서 요구되는 능력에 대한 정보수집을 의미합니다. 이렇게 자기 자신과 직업에 대한 충분한 정보를 수집한 후에는 점차적으로 자신에게 가장 알맞은 진로를 결정해 나가는 작업이 필요합니다. 그리고 진로가 결정된 후에는 결정된 목표를 향해 꾸준히 나아갈 수 있는 자신의 결정에 대한 책임감 또한 중요합니다. 이처럼 진로결정은 한 순간에 나타나는 ‘현상’이 아니라 시간을 두고 점진적으로 그리고 계속적으로 진행되는 ‘과정’이라고 볼 수 있습니다.

청소년들은 이시기 발달단계를 통과하면서 각자의 환경과 성격에 따라 다양한 수준의 진로결정 과정에 머물고 또 다른 수준으로 나아가게 됩니다. 이러한 진로결정 과정에서 가장 중요한 두가지 변인은 자신의 성격, 적성, 흥미, 가치등에 대해서 알아보는 ‘자아탐색’과 결정된 진로를 추구하고자 하는 노력과 ‘정체감 및 진로결정에 대한 책임감’입니다.

이러한 두가지 변인을 기준으로 Marcia(1966)는 청소년들의 정체감 형성과 이에 관련된 진로결정을 다음의 네가지 수준에서 설명하고 있습니다.

<표 1> Marcia의 자아정체감/진로결정 수준

구 분		자아탐색 과정	
		있다	없다
진로결정과 이에 대한 책임감	있다	정체감 성취	조기완료
	없다	유예	혼미

첫번째 수준은 ‘정체감 성취’(identity achievement)로 이는 자신에 대한 탐색을 통해 자아정체감을 형성하고 진로결정을 한 후 이 결정에 책임을 다하고 있는 상태를 말합니다.

두번째 수준은 ‘유예’(moratorium)로 자신에 대한 탐색이 계속 진행중인 상태를 말합니다. 여전히 탐색 중이기 때문에 아직 자아정체감 형성이나 결정한 진로에 대한 책임감은 나타나지 않고 있는 상태입니다.

세번째 수준은 ‘조기완료’(foreclosure)로 이 수준에 있는 청소년들은 스스로의 탐색과정 없이 부모가 원하는 바를 이루고자 노력하는 상태에 있습니다. 이 경우는 자기탐색과정 없이 진로가 이미 결정된 상태로 볼 수 있습니다.

마지막 네번째 수준은, ‘혼미 혹은 모호’(diffusion)로 자아정체감에 대한 탐색과정과 자아정체감 형성후 이에 대한 수용 및 책임감이 모두 결여된 상태입니다. 이 수준은 정체감 형성과 진로결정에 대한 욕구가 없는 상태로 설명할 수 있습니다.

2. 진로결정에 영향을 주는 요인들은?

위에서 보듯이 청소년들은 다양한 수준의 진로결정 수준에 있으며 한 수준에 머무르기도 하고 다른 수준으로 변화해 가기도 합니다. 다양한 진로결정의 수준들을 ‘성취수준’, 즉 자아탐색과정을 거쳐 진로가 결정된 수준으로 변화시키기 위해서는 여러가지 능력들이 요구됩니다. 그중 하나는 적절한 의사결정 방식입니다.

진로와 관련하여 가장 많이 언급되는 의사결정양식은 심리학자인 **Harren**이 분류한 합리적, 직관적, 의존적 의사결정유형입니다.

합리적 양식은 논리적이고 체계적으로 의사결정을 하며, 결정에 대해 책임을 지고, 미래의 의사결정을 위한 정보를 수집하는 특징을 가지고 있습니다.

직관적 양식은 의사결정시 논리보다는 자신의 감정을 활용하고 결정에 대한 책임은 지지만 정보수집등의 의사결정에 대한 준비는 별로 없습니다.

마지막으로 의존적인 양식은 의사결정시 결정에 대한 책임을 자신이외의 가족이나 주변사람들에게 전가하는 특징이 있고, 사회적 승인욕구가 높으며 수동적이고 복종적인 특징이 있습니다.

자아정체감과 관련한 많은 연구들은 위에서 설명한 **Marcia**의 자아정체감의 네가지 수준과 **Harren**의 의사결정양식의 관계를 설명하고 있습니다 (예: 김봉환, 1994).

‘정체감성취’수준에 있는 사람들은 의사결정에서 논리적이고 계획적이며 결정에 책임을 지는 태도를 취합니다. ‘유예’ 수준에 있는 사람들도 현재 탐색 중으로 결정이 완전히 이루어지지 않았더라도 일반적으로 결정에 책임을 지고 계획적인 전략을 씁니다. 반면에

‘조기완료’ 수준에 있는 사람들은 진로결정과 같이 정체감과 관련된 결정을 하는데 있어 부모나 주위사람에게 의존하는 경향이 있고, 정체감 ‘모호’ 수준에 있는 사람들은 의사결정시 합리적이고 체계적인 태도를 취하지 않고

의사결정 상황 자체를 회피하려는 태도를 보입니다. 이들은 주로 직관적이고 비논리적인 전략을 사용하고 주로 타인들의 결정에 의존하는 경향이 있습니다.

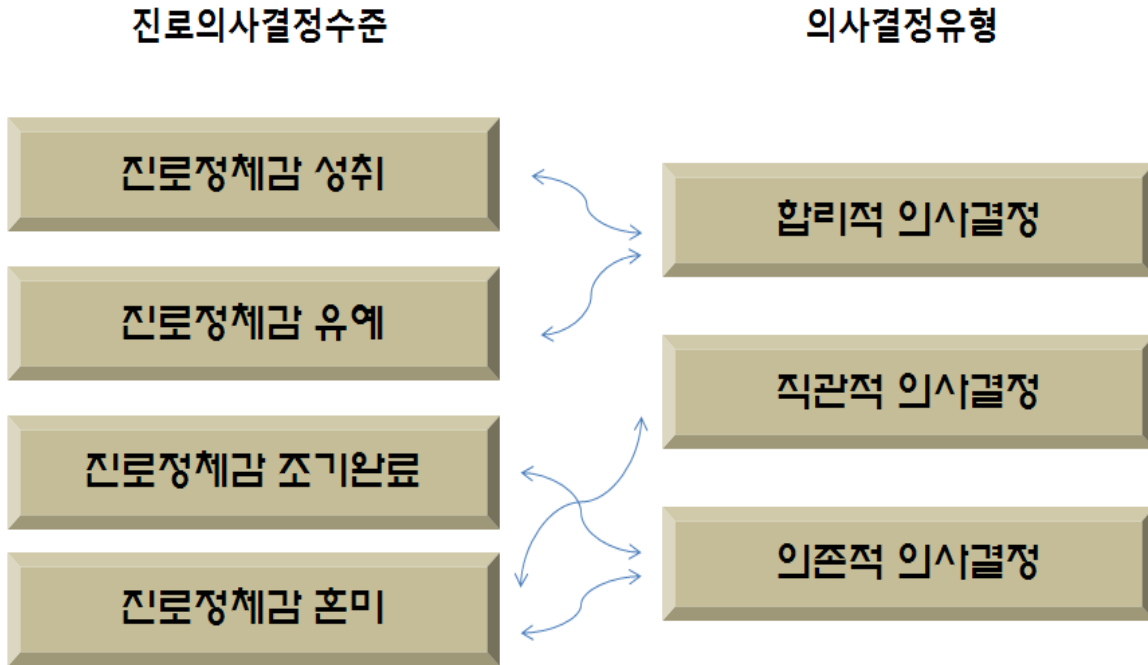
합리적 의사결정 양식이 진로결정등 진로발달과 관련된 과업해결에 긍정적으로 관련되어 있다면 의존적 의사결정양식은 이러한 진로과업 해결에 부정적으로 연결된다는 연구결과가 일관되게 보고되고 있습니다(김봉환, 1994).

이러한 의사결정양식과 함께 청소년들의 진로결정에 영향을 미치는 다양한 요인들이 존재합니다. 다음은 이제까지의 진로관련 연구에서 밝혀진 진로결정에 영향을 미치는 요인들입니다.

- 진로정체감
- 자아존중감
- 의사결정 양식
- 문제해결지각력
- 내외통제성

이러한 진로결정과 관련된 다양한 요인들이 복합적으로 작용하여 각 청소년의 진로결정수준이 결정됩니다. 그리고 각 진로결정수준 내에서도 진로결정과 관련한 문제의 종류에 따라 다양한 하위유형이 존재하게 됩니다. 다음에서는 이러한 진로관련 문제들에 따른 진로결정의 유형에 대해 알아보겠습니다.

3. 진로미결정에는 유형이 존재합니다.



[그림 1] 진로 의사결정 수준과 의사결정 유형의 관계

진로미결정은 진로를 결정함에 있어서 개인이 겪는 문제들을 지칭하기 위해 널리 사용되어 온 개념으로 외국에서는 이미 진로지도의 중심적인 주제들 중의 하나로 자리 잡고 있습니다.

진로미결정이라는 개념이 사용되기 시작한 계기는 왜 어떤 사람들은 자신의 진로에 대해서 확실한 결정을 하는 반면, 다른 사람들은 불확실해하고 고민하는가를 설명하고자 하는 데에서 출발되었습니다. 따라서 진로결정의 유형은 초기에는 진로를 결정한 학생과 결정하지 않은 학생으로 나누어졌고 심리학자들과 진로학자들은 진로를 결정한 학생과 결정하지 않은 학생들간의 차이를 밝히고자 했습니다. 하지만 연구결과 진로를 결정한 학생과 결정하지 않은 학생들간에 성격이나 능력에 있어서 뚜렷한 차이는 나타나지 않았기 때

문에 이후의 연구들은 진로를 결정하지 않은 미결정자들의 다양한 하위유형에 관심을 갖게 되었습니다.

진로미결정 유형론 중의 하나는 미결정과 우유부단함을 구별하는 것입니다.

진로가 결정되지 않은 상태는 청소년들에게는 정상적이고 일시적인 현상으로 발달단계를 따라 나아가고 있는 중으로 간주되며 이들은 진로와 관련된 결정을 하는데 있어서 큰 압박을 받지 않을 뿐만 아니라 자기자신, 직업세계 및 의사결정 과정에 대한 추가적인 정보를 얻을 때까지 의사결정의 과정을 연기시키는 것으로 해석됩니다.

반면 우유부단한 청소년들은 진로와 관련된 결정뿐 아니라 일상생활에서 직면하는 다양한 결정에 대해 어려움을 느끼는 특성을 소유하고 있습니다. 이렇게 우유부단한 특성에 의해서 진로를 결정하지 못하는 상황을 진로학자인 Hartman, Fuqua, & Hartman (1983)은 ‘만성적인 진로미결정’이라고 이름 붙였습니다.

하지만 이러한 ‘발달적인 진로미결정’과 ‘만성적인 진로미결정’을 구분하는 방식에 대한 한계가 나타나기 시작했습니다. 그리고 진로를 결정한 학생들이 또한 진로를 결정하지 못한 학생들처럼 여전히 진로에 관련한 문제와 불안함을 갖고 있다는 것이 밝혀지기 시작하면서 진로를 이미 결정한 학생들도 진로미결정의 연구에 포함되기 시작합니다.

진로학자인 Jones & Chenery (1980)는 진로미결정 집단을 다음의 세가지 차원으로 구분했습니다.

- (1) 결정성 : 개인의 미결정 수준
- (2) 편안한 수준 : 자신의 미결정수준에 대해 편안한 정도
- (3) 미결정의 이유

이러한 세가지 차원에 따라 다음의 네가지 유형이 나타나게 됩니다. 첫째는 결정하고 편안한 집단이고, 둘째는 결정하고 불편한 집단이며, 셋째는 결정하지 않고 편안한 집단이고, 마지막으로 넷째는 결정하지 않고 불편한 집단입니다.

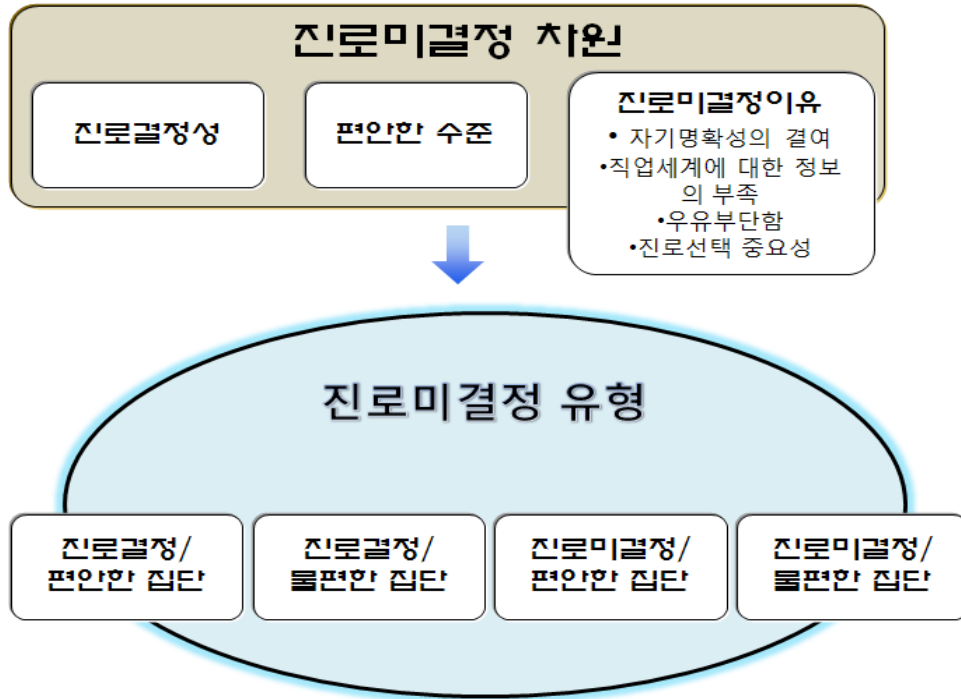
그리고 이러한 네가지 유형은 진로미결정의 이유에 따라 4개의 집단으로 다시 분류됩니다.

- (1) 자기명확성의 결여 : 자신의 강점, 약점, 흥미분야, 성격등에 대한 이해 부족에서 오는 미결정
- (2) 직업세계에 대한 정보의 부족 : 직업과 학업프로그램에 대한 정보의 부족에서 오는 미결정
- (3) 우유부단함 : 선택에 대한 일반적인 무능력에서 오는 미결정
- (4) 진로선택 중요성 : 개인이 직업을 선택하고 그 일을 행하는 것이 자신의 인생 목표의 중요한 부분인가 그렇지 않은가를 느끼는 정도

심리학자인 Savickas(1989)도 진로미결정 유형을 세가지로 분류하였는데, 첫째는 문제해결력이 훌륭하고 진로선택에 대한 자신감이 있지만 현재 정보 부족으로 구체적인 결정을 하지 않고 있는 학생집단입니다. 이 집단은 “결정을 하지 않은 - 결단력이 있는 집단”으로 명명될 수 있습니다. 이 집단은 결단력이 부족하다기 보다는 발달단계상 충분한 정보를 수집할 때 까지 결정을 미루고 있는 집단으로 분류될 수 있습니다. 이 집단의 경우 정보수집과 자신을 보다 잘 파악하는데 초점을 맞춘 단기상담이 필요합니다. 컴퓨터를 이용한 상담, 워크샵, 그리고 자기지시 프로그램등이 자신과 직업세계를 파악하고 효과적인 의사결정기술을 발달시키는데 적절할 수 있습니다.

둘째는 진로미결정 수준이 평균 혹은 그 이상이며 불안하고 진로발달이 미성숙한 학생집단입니다. 이 집단의 경우 보다 집중적인 진로상담이 필요한

데, 진로계획에 도움을 주는 검사도구나 개인상담이 효과적입니다. 즉, 의사결정의 준비, 촉진을 돕고, 자신을 보다 잘 파악하도록 하며 불안을 줄일 수 있는 진로상담이 필요합니다.

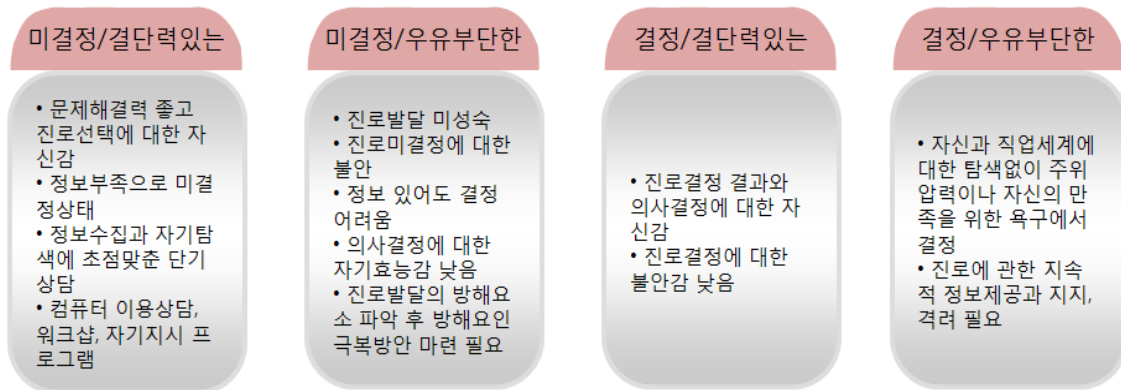


[그림 2] 진로미결정 집단 유형 (Jones & Chenery, 1980)

셋째는 진로발달이 미성숙하며 진로미결정상황에 대하여 높은 불안을 나타내는 학생집단입니다. 이 집단은 필요한 정보를 가지고 있어도 결정을 하지 못하므로 “결정을 하지 않은-우유부단한” 집단으로 명명될 수 있습니다. 이 집단은 합리적인 진로결정 능력에 대한 자기효능감이 매우 낮은 집단입니다. 이 집단의 경우 진로발달에 방해가 되는 요소를 파악하고 이러한 방해요인을 극복하는데 초점을 맞춘 개인상담이 필요합니다. 불안감소를 위해 결정상황에 대한 대처능력을 키우는 것도 한 방법이 될 수 있습니다.

심리학자인 Fuqua와 Hartman(1983)은 진로를 결정한 청소년들 중에도 그 결정에 대해 편안해 하지 않는 경우가 많으며 대부분 자신과 직업세계에 대

한 충분한 정보없이 결정에 대한 주위의 압력이나 자신의 만족을 위한 욕구에서 결정하는 경우가 많다고 설명했습니다. 따라서 “결정한-우유부단한” 집단의 청소년들과 “결정한-결단력 있는” 집단의 청소년들을 구별하고 “결정한-우유부단한” 집단의 경우, 진로를 결정했다고 하더라도 진로에 관한 지속적인 정보나 상담이 필요하다고 강조했습니다.



[그림 3] 진로미결정/결정 유형의 특성과 진로지도방안

위에서 보듯이 진로를 결정하지 않은 학생들은 동질적 특성을 소유하기 보다는 다양한 형태의 진로결정을 하지 못하는 혹은 하지 않는 이유를 갖고 있습니다. 진로를 결정하지 못하는 이유를 파악할 수 있을 때 이에 따른 차별적인 진로지도가 용이하게 됩니다. 이렇게 진로를 결정하지 못하는 학생들과 더불어 진로를 선택하고도 그 결정에 대해 불안한 학생들과, 진로를 결정하지 않고도 진로결정에 대한 동기가 없는 학생들에 대한 관심도 필요합니다. 즉 진로가 어느정도 결정된 자녀의 경우도 결정에 대해 불안하거나 정보를 보다 필요로 할 수 있으며 지속적으로 부모의 지지와 격려를 필요로 할 수 있습니다. 또한 진로를 결정하지 않고도 불안이 없고 진로결정에 대한 동기가 없는 자녀의 경우는 자아탐색과 진로결정에 대한 동기를 강화하기 위한 노력이 필요할 수 있습니다.

이처럼 진로결정의 수준과 결정 혹은 미결정에 대한 감정상태 그리고 미결정의 이유에 따라 진로지도에 있어 차별화된 접근이 필요하다는 것을 알 수 있습니다.

4. 자녀의 진로결정 (미결정) 유형을 파악하는 것이 진로지도의 첫 시작입니다.

자녀의 진로결정유형을 이해하게 되면 진로와 관련한 문제들을 파악할 수 있게 되고 이에 따라 문제 해결을 위한 방법들을 자녀와 함께 모색할 수 있습니다. 또한 진로를 결정한 자녀들의 경우도 지속적인 지지와 관심이 필요하다는 점을 알 수 있습니다.

진로를 어느정도 결정했고 결정하지 못했다면 어떤 이유때문인지를 알아보기 위한 검사도구로는 진로결정척도, 진로결정 프로파일, 그리고 진로결정 상황 척도 등이 있습니다.

이러한 검사도구의 질문들은 다음과 같은 문항들을 포함합니다.

<표 2> 진로결정척도 예

번호	문항	1. 전혀 그렇지 않다 2. 약간 그렇다 3. 대체로 그렇다 4. 매우 그렇다			
		1	2	3	4
1.	나는 진로를 결정했으며 그 결정에 대해 편안함을 느낀다. 그리고 어떻게 진로를 수행해 나갈지를 알고 있다.	1	2	3	4
2.	나는 내가 선택한 전공에 대해 편안함을 느끼며 어떻게 수행해 나갈지를 알고 있다.	1	2	3	4
	...	1	2	3	4
13.	나는 나의 적성과 능력을 잘 모르기 때문에 진로 결정을 당장 할 수 없다.	1	2	3	4

<표 3> 진로결정프로파일 예

번호	문항	1. 전혀 그렇지 않다 2. 약간 그렇다 3. 대체로 그렇다 4. 매우 그렇다			
		1	2	3	4
1.	나는 일하고 싶은 직업분야가 있다. (예: 의료, 농업, 경영, 예술 등)	1	2	3	4
2.	나는 내가 원하는 직업을 결정했다. (예: 전기기술자, 간호사, 요리사 등)	1	2	3	4
	...	1	2	3	4
11.	누군가가 나 대신에 결정을 해 준다면 마음이 놓일 것 같다.	1	2	3	4

<표 4> 진로결정상황척도 예

번호	문항	네	아니오
1.	직업을 잘 선택했는지 확신이 서지 않는다.		
2.	앞으로 나의 흥미분야가 달라질 수 있다고 생각한다.		
	...		
	나는 진로(직업)을 선택하는데 있어서 다음과 같은 정보가 필요하다.		
19.	내가 선택한 진로에 적합한 직업을 어떻게 찾을 것인가		
	...		
	나는 진로선택에 있어서 다음과 같은 문제점이 있다.		
26.	내가 선택한 직업을 부모님이나 주위사람들이 좋아하지 않는다.		

부모가 자녀의 진로지도를 할 때 중요한 목표 중 하나는 자녀가 진로결정 과정을 통한 자아탐색을 통해 진로를 결정할 수 있도록 지지하고, 진로결정 과정에서 직면할 수 있는 고충과 어려움을 극복할 수 있도록 돕는 것입니다. 다시 말해 자녀가 진로를 결정하지 못하는 미결정의 상태에 있는 경우,

자녀의 진로결정에 방해가 되는 요인들을 밝혀내고 문제를 해결할 수 있는 방법에 대해 자녀와 함께 상의하고 이 과정에서 필요한 정보를 제공하거나 정보를 제공받을 수 있는 곳을 제시하는 과정이 필요합니다. 위에서 설명한 진로결정과 관련된 척도들은 개괄적으로 현재 자녀의 진로결정상황을 파악할 수 있도록 도와주고 자녀가 체크한 진로결정의 문제점 혹은 진로미결정의 이유들을 파악함으로써 이에 대한 개입을 가능하도록 돕는 하나의 도구입니다.

다양한 도구들을 바탕으로 한 진로미결정의 유형화는 앞에서 설명한 청소년들의 진로정체감 수준과 관련하여 각 수준의 다양한 미결정 요인을 밝히는데 유용한 지침이 될 수 있습니다. 즉, 유예수준에 있는 학생들의 구체적 미결정 유형과 어려움을 파악하고 이에 대처할 수 있으며, 성취수준에 있는 학생들의 경우도 지속적으로 자신의 결정에 헌신할 수 있도록 지지가 필요한 경우 어느 영역의 지지가 필요한지 파악할 수 있고, 결정후의 내적, 외적 갈등에 대해서도 파악, 대처할 수 있도록 도와주는 지침이 될 수 있습니다.

이러한 측정도구의 사용이 어려운 경우 다양한 진로문제를 가지고 있는 청소년들의 고민을 전문가들이 유형화한 예를 통해 자녀의 진로결정 혹은 미결정의 유형을 파악할 수 있습니다. 다음장에서는 청소년상담원의 사이버상담란을 통해 들어온 청소년들의 진로상담 사례와 이러한 사례들을 상담원들이 유형화한 예를 제시하고 있습니다. 이렇게 유형화된 사례들을 통해 비슷한 고민을 가지고 있는 자녀의 진로결정 및 미결정 유형을 파악할 수 있고 제시된 진로지도방법을 적용함으로써 자녀의 진로결정을 촉진할 수 있을 것으로 판단됩니다.

우리 아이들의 진로 고민은?

본 조사는 한국청소년상담원의 2009년 1월에서 9월까지 공개게시판을 통해 상담을 신청한 자료 중 진로관련 내용을 연구자 6명이 Marcia(2003)의 직업정체성 발달상태를 기준으로 3차례 분류한 것입니다.

조사대상자는 총 63명이었으며 성별은 남자 17명, 여자 46명이었으며, 학력별로는 중학생이 17명, 고등학생이 39명, 대학생이 3명, 학업중단 혹은 재수생은 4명이었습니다.

직업정체성 발달상태에 따라서는 혼란 18명, 유예 10명, 갈등 36명으로 갈등이 가장 많은 것으로 조사되었습니다.

조사대상에 따라 분류해보면 학부모는 혼란 상태가 1명이 나타났으며, 중학생은 갈등이 11명으로 가장 많았고, 고등학생은 갈등이 21명, 혼란이 15명으로 나타났으며, 대학생은 혼란과 유예, 갈등이 1명씩 나타났다. 그리고 학업중단과 재수생의 경우는 갈등이 3명으로 가장 많이 나타난 것으로 조사되었습니다.

직업정체성 발달상태별 세부갈등내용을 살펴보면 첫째, 혼란단계의 중학생은 진로찾기가 1명 나타났으며, 고등학생은 의미/동기없음이 6명으로 가장 많았으며, 대학생은 동기/의미 없음이 1명 나타났습니다. 둘째, 유예단계의 중학생은 취미, 경제력 있는 직업 찾기가 2명 나타났으며, 고등학생은 성적관리 어려움, 의미와 동기 없음, 정보가 혼재하여 결정이 어렵다는 것이 1명씩

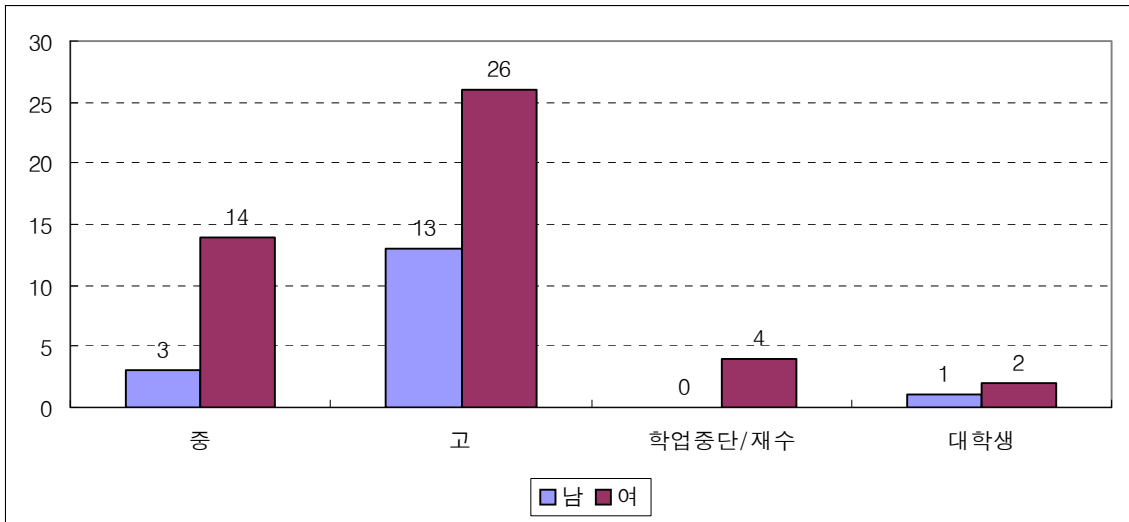
나타났습니다. 대학생은 자신의 적성과 현재 학업사이에서 방황하고 있다는 것이 1명 나타났으며 학업중단과 재수생은 의미와 동기가 없다는 것이 1명으로 조사되었습니다. 셋째, 갈등단계의 중학생은 부모 등과 진로차이가 난다는 것이 6명으로 가장 많았으며, 고등학생은 진로에 대한 정보가 부족하다는 것이 7명으로 가장 많이 나타났습니다. 대학생은 적성 불명확이 1명으로 조사되었으며, 학업중단과 재수생은 정보부족과 적성불명확 등이 1명씩으로 조사되었습니다.

부모가 인식하는 자녀의 진로발달 단계를 조사한 결과는 ‘내 아이는 자신이 무엇을 원하는지 알지만, 무엇을 어떻게 준비해야 할 지 모른다’라는 응답이 6명으로 가장 많았으며, ‘내 아이는 자신이 무엇을 원하는지 모르지만, 원하는 것을 찾고 싶어한다’라는 응답이 5명으로 나타났습니다.

<표 5> 조사대상자 성별 및 학력

학력 \ 성별	남	여	합계
중	3	14	17
고	13	26	39
학업중단/재수	0	4	4
대학생	1	2	3
합계	17	46	63

<표 5>의 성별에 따라 분류해보면 남자 17명, 여자 46명으로 여자가 많았으며, 학력에 따라서는 중학생 17명, 고등학생 39명, 대학생 3명, 학업중단 혹은 재수중인 경우는 4명으로 나타나 고등학생이 가장 많은 것으로 조사되었습니다.

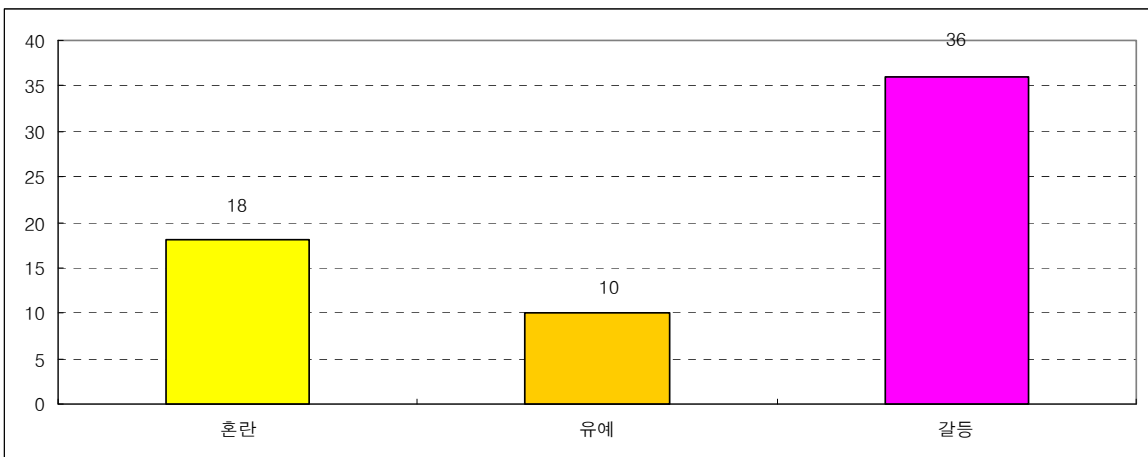


[그림 4] 조사대상자 성별 및 학력

<표 6> 직업정체성 발달상태별 수

혼란	유예	갈등	합계
18	10	36	64

<표 6>의 직업정체성 발달상태에 따라 분류해보면 혼란 18명, 유예 10명, 갈등 36명으로 갈등이 가장 많은 것으로 조사되었습니다.

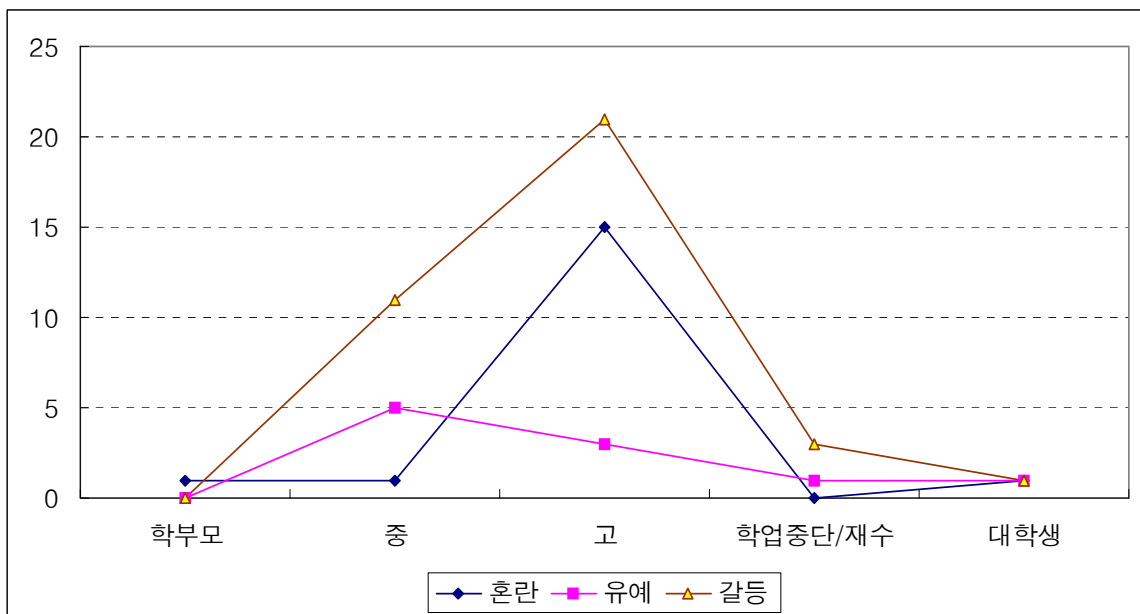


[그림 5] 직업정체성 발달상태별 수

<표 7> 조사대상별 직업정체성 발달상태

조사대상 \ 발달상태	혼란	유예	갈등	합계
학부모	1	0	0	1
중	1	5	11	17
고	15	3	21	39
학업중단/재수	0	1	3	4
대학생	1	1	1	3
합계	18	10	36	64

<표 7>의 조사대상에 따라 분류해보면 학부모는 혼란 상태가 1명이 나타났으며, 중학생은 갈등이 11명으로 가장 많았고, 고등학생은 갈등이 21명, 혼란이 15명으로 나타났으며, 대학생은 혼란과 유예, 갈등이 1명씩 나타났습니다. 그리고 학업중단과 재수생의 경우는 갈등이 3명으로 가장 많이 나타난 것으로 조사되었습니다.

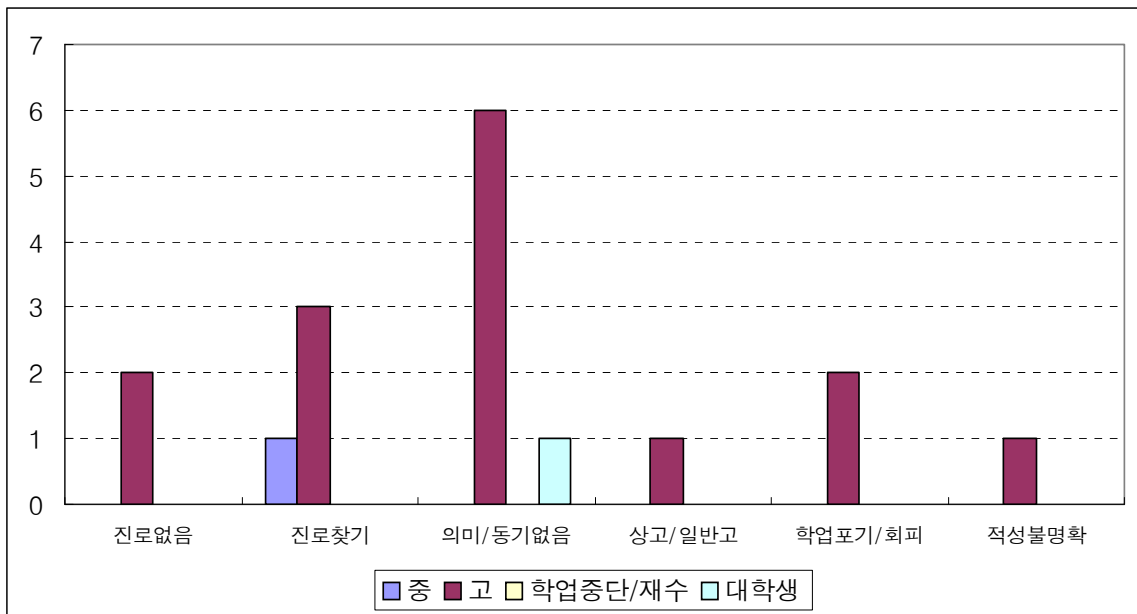


[그림 6] 조사대상별 직업정체성 발달상태

<표 8> 조사대상별 혼란단계 세부갈등

세부갈등 조사대상	진로없음	진로찾기	의미 /동기없음	상고 /일반고	학업포기 /회피	적성 불명확	합계
중	0	1	0	0	0	0	1
고	2	3	6	1	2	1	15
학업중단/재수	0	0	0	0	0	0	0
대학생	0	0	1	0	0	0	1
합계	2	4	7	1	2	1	17

<표 8>의 조사대상에 따라 혼란단계의 세부갈등을 분류해보면 중학생은 진로찾기가 1명 나타났으며, 고등학생은 의미/동기없음이 6명으로 가장 많이 나타났습니다. 대학생은 동기/의미 없음이 1명 나타났습니다.

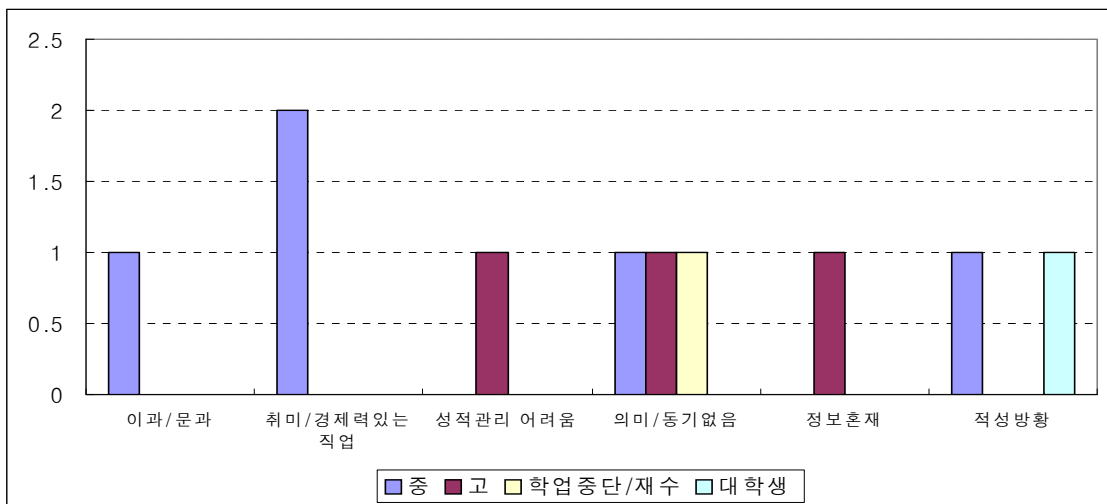


[그림 7] 조사대상별 혼란단계 세부갈등

<표 9> 조사대상별 유예단계

세부갈등 조사대상	이과/ 문과	취미/경제력 있는 직업	성적관리 어려움	의미/동기 없음	정보 혼재	적성 방향	합계
중	1	2	0	1	0	1	5
고	0	0	1	1	1	0	3
학업중단/재수	0	0	0	1	0	0	1
대학생	0	0	0	0	0	1	1
합계	1	2	1	3	1	2	10

<표 9>의 조사대상에 따라 유예단계의 세부갈등을 분류해보면 중학생은 취미, 경제력 있는 직업 찾기가 2명 나타났으며, 고등학생은 성적관리 어려움, 의미와 동기 없음, 정보가 혼재하여 결정이 어렵다는 것이 1명씩 나타났습니다. 대학생은 자신의 적성과 현재 학업사이에서 방황하고 있다는 것이 1명 나타났습니다. 학업중단과 재수생은 의미와 동기가 없다는 것이 1명으로 조사되었습니다.

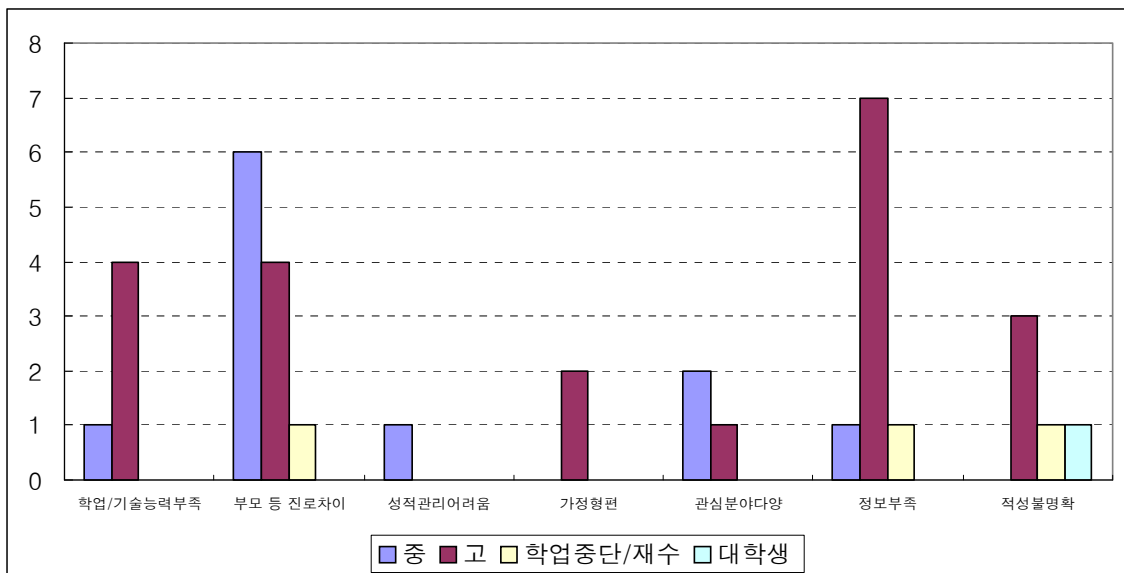


[그림 8] 조사대상별 유예단계 세부갈등

<표 10> 조사대상별 갈등단계 세부갈등

세부갈등 조사대상	능력 부족	부모 등 진로차이	성적관리 어려움	가정 형편	관심분야 다양	정보 부족	적성 불명확	합계
중	1	6	1	0	2	1	0	11
고	4	4	0	2	1	7	3	21
학업중단/ 재수생	0	1	0	0	0	1	1	3
대학생	0	0	0	0	0	0	1	1
합계	5	11	1	2	3	9	5	36

<표 10>의 조사대상에 따라 갈등단계의 세부갈등을 분류해보면 중학생은 부모 등과 진로차이가 난다는 것이 6명으로 가장 많았으며, 고등학생은 진로에 대한 정보가 부족하다는 것이 7명으로 가장 많이 나타났습니다. 대학생은 적성 불명확이 1명으로 조사되었으며, 학업중단과 재수생은 정보부족과 적성 불명확 등이 1명씩으로 조사되었습니다.



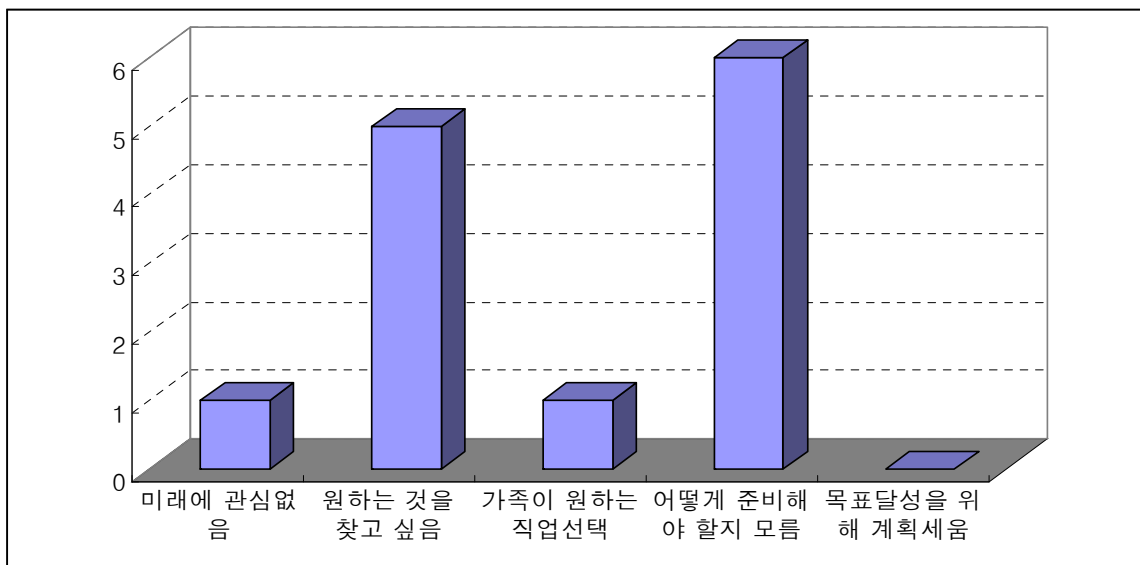
[그림 9] 조사대상별 갈등단계 세부갈등

부모에 대한 조사는 청소년상담원에 심리검사를 실시하기 위해 내방한 부모 13명을 대상으로 2009년 10월 중에 설문조사를 실시하였습니다.

<표 11> 부모가 인식하는 자녀의 진로발달 단계

미래에 관심 없음	원하는 것을 찾고 싶음	가족이 원하는 직업선택	어떻게 준비해야 할지 모름	목표달성을 위해 계획 세움
1	5	1	6	0

<표 11>의 부모가 인식하는 자녀의 진로발달 단계는 ‘내 아이는 자신이 무엇을 원하는지 알지만, 무엇을 어떻게 준비해야 할지 모른다’라는 응답이 6명으로 가장 많았으며, ‘내 아이는 자신이 무엇을 원하는지 모르지만, 원하는 것을 찾고 싶어한다’라는 응답이 5명으로 나타났습니다.



[그림 10] 부모가 인식하는 자녀의 진로발달 단계

이러한 결과를 바탕으로 본 지침서에서는 부모와 청소년 지도자 청소년이 가장 도움을 필요로 하는 미결정 상태의 혼란, 유예, 갈등을 중심으로 구체적인 사례와 이에 따른 개입 및 지도 방안을 제시하겠습니다.

진로미결정 사례별 해결 방법

1. 진로혼미

진로혼미 : 진로에 관심 없는 아이들

● 진로혼미란 무엇인가?

혼미란 청소년들이 거치는 진로발달 상태 중 하나로, 자신이 원하는 것에 대해 확신을 갖지 못하고 진로결정에 대해 많은 필요성을 느끼지 않는 상태를 의미합니다. 혼미상태의 청소년들은 진로에 대한 자신의 욕구 파악 및 진로결정에 대한 동기가 부족하기 때문에 진로결정의 동기가 큰 유예에 비해 불안감이나 초조함을 호소하는 경우가 적습니다.

● 진로혼미에는 어떤 것이 있나?

혼미의 유형은 3가지로 나눌 수 있습니다.

1. 꿈도 없고 아무것도 잘하는 게 없는 것 같습니다.
2. 꿈도 없고 공부해도 성적이 안 올라 고민입니다.
3. 하루하루 바쁘게 지내다보니 진로에 대해 생각해본 적이 없습니다.

● 진로혼미의 사례

우리 아이는 올해 고등학교 1년입니다. 그런데 하라는 공부는 하지도 않고 틈만 나면 친구들과 어울리거나 컴퓨터게임이나 TV 시청으로 시간을 보내고 있습니다. 아이에게 ‘커서 뭐가 되고 싶냐?’라고 물으며 진로를 정하도록 재촉해도 도통 학업이나 진로에 관심이 없어 보입니다.

차라리 내가 아이에게 적당한 진로를 정해주고 싶은데 방법을 모르겠습니다. 저는 그 아이만 보고 있으면 짜증이 나고 무기력해집니다. 그 아이를 보는 것 자체가 스트레스입니다.

위의 사례처럼 혼미상태의 청소년은 자신이 진로를 결정하지 않은 상태라는 것에 대해 별로 크게 의식하고 있지 않습니다. 그렇기 때문에 오히려 혼미상태의 자녀를 둔 부모가 더 답답함, 불안감, 초조함, 심하면 우울감이나 화 등의 감정을 느낄 수 있습니다. 이로 인해 부모가 학생들에게 진로결정을 재촉하는 충고나 제안을 선불리 하게 되면, 둘 사이의 관계 악화와 더불어 아이들이 진로결정을 미루거나 자신에 대한 부정적인 인식을 가지게 될 여지가 있습니다. 그러므로 여기에서는 혼미상태의 자녀를 둔 학부모가 대처할 수 있는 간략한 사례 및 Tip을 제공하고자 합니다.

● 일반적인 가이드

1) 자녀를 다그치거나 화를 내기 전에 부모님의 마음을 가라앉히십시오.

혼미상태의 청소년은 진로를 결정하고 싶다는 동기가 강하지 않기 때문에 “너의 진로는 뭐니?”, “넌 어떤 직업을 가지고 싶니?”라는 물음에 시큰둥하게 “몰라”라고 대답하기 쉽습니다. 이러한 자녀들을 볼 때 부모는 답답함과 불안감을 느끼며, 이러한 대화가 계속되면 자녀에게 짜증이나 화를 내기가 쉽습니다.

문제는 이러한 부모-자녀 간의 감정의 부딪힘은 다른 갈등과 문제의 원인이 되기도 합니다. 부모가 자녀에게 화가 난 상태에서는 실제로 하고자 하는 말을 하지 못합니다. 그렇기에 화를 가라앉혀야 합니다. 우선 숨을 깊게 들이쉬고 내쉬고를 여러 번 반복하거나, 마음속으로 숫자를 1부터 10까지 천천히 세면서 온몸의 근육의 긴장을 푸는 방법을 통해 먼저 부모의 흥분된 마음을 가라앉히는 것이 필요합니다. 그리고 자녀에게 이야기할 내용을 미리 마음속에서 한번 생각해 본 후 자녀에게 이야기하는 것이 좋습니다.

2) 자녀의 마음을 이해하려고 노력하십시오.

혼미상태의 청소년은 ‘꿈이 없어서 고민이에요’라는 것이 가장 크게 고민하는 점입니다. 청소년들은 부모나 선생님, 주변 지인들로부터 진로를 빨리 결정하라는 압력을 느끼게 되는 경우가 많습니다. 물론 진로를 빨리 결정할 수 있다면 세부적인 목표나 구체적인 계획을 세울 수가 있습니다. 100미터 달리기를 할 때에도 결승점이 명확해야 힘을 낼 수 있듯이, 목표나 계획이 분명할수록 학업에의 의욕도 생기고 공부 방향을 잡기가 더 수월해질 것입니다. 그러나 아무리 마음이 급하다고 하더라도 인생의 중요한 방향을 결정하는 진로를 성급하게 결정해서는 안됩니다.

자녀가 아직 진로를 결정하지 못했다면 먼저 부모님이 자녀의 마음을 이해해주는 것이 필요합니다. 주위 친구들은 진로를 결정해서 목표를 세우고 열심히 해나가는데 자신만 뒤쳐진 것 같아 답답하고 막막한 마음이 드는 자녀의 마음을 부모님이 헤아려주고 다독겨주세요야 합니다. 이렇게 함으로써 자녀의 불안한 마음이 안정이 되고 스스로 자신에게 잘 맞는 진로를 찾겠다는 의지가 생기게 된다면 이후 진로탐색, 결정 과정을 잘 해나갈 수 있을 것입니다.

3) 진로탐색에의 동기부여를 해주십시오.

평소에 부모님이 다양한 직업 분야에서 성공한 사람들에 대한 책이나 TV 프로그램 등을 접하게 함으로써 자녀가 직업의 의미에 대해 생각할 수 있도록

록 길을 열어주는 것이 필요합니다. 또, 자녀가 대학 캠퍼스 방문이나 직업박람회, 직업 체험 프로그램에 참여해봄으로써 좀 더 생생하게 현장감을 느끼고 스스로 꿈을 찾아갈 수 있도록 기회를 제공하는 것도 좋은 방법입니다.

4) 자녀가 자기 자신을 잘 이해하도록 도와주십시오.

청소년이 진로를 찾기 위해서는 먼저 자기 스스로 자신을 잘 파악해야 합니다. 자신의 흥미, 적성, 성격, 가치관 등을 알아야 자신에게 적합한 진로를 결정할 수 있기 때문입니다.

(1) 자녀 스스로를 돌아보게 해주십시오.

자녀에게 자신의 가정, 학교, 여가, 모임 등에서 경험한 내용을 가만히 떠올려 보도록 합니다.(예 : 어린 시절부터 지금까지 살아오면서 즐거웠거나 성취감을 느꼈던 일, 다른 사람들에게 잘한다고 칭찬을 받았던 일, 잘 결정했거나 결정한 후 후회가 되는 일 등이 무엇인지 곰곰이 생각해보도록 합니다.) 자녀와의 대화를 통해 부모는 자녀가 삶에서 무엇을 원하고 무엇을 추구하고 있는지 발견하도록 돕는 것이 좋습니다.

(2) 자녀의 모습을 비추어 주십시오.

자녀가 자신에 대해 잘 모르겠다라는 반응을 보일 때에는 부모가 관찰한 내용을 말해줌으로써 자녀가 자신을 이해할 수 있도록 도와줄 수 있습니다. 이때에는 지나치게 단정적으로 말하지 말아야 한다는 점을 조심해야 합니다. 부모가 관찰한 자녀의 모습(예를 들면 자녀가 좋아하는 것, 잘하는 것)에 대해 이야기하는 목적은 부모의 눈에 비추어진 자녀의 모습을 듣고 자녀 스스로가 자신에 대해 이해할 수 있도록 돕기 위함입니다. 그러므로“엄마 생각에는 이런데 네 생각은 어떠니?”라고 말함으로써 부모는 거울이 되어 자녀의 모습을 비춰주며 판단은 자녀 스스로 할 수 있도록 여지를 두어야 합니다.

(3) 심리검사를 활용하십시오.

진로와 관련된 검사에는 흥미검사, 적성검사, 성격검사, 가치관검사, 진로 성숙도검사 등 다양한 종류가 있습니다. 이러한 검사를 통해 자녀에게 자신과 미래의 삶에 대해 진지하게 생각해볼 수 있는 기회를 만들 수 있습니다.

진로 관련 검사에서는 대부분 피검자에게 적합한 직업과 학과가 제시되어 나옵니다. 그러므로 이를 직업 및 학과 정보를 탐색하는 기회로 삼는 것이 좋습니다.

단, 검사에는 항상 한계가 있고 결과지에 제시된 직업, 학과는 하나의 예에 지나지 않습니다. 그러므로 검사 결과 자체를 그대로 따르기보다 어떤 점에서 그런 직업과 학과가 자녀에게 잘 맞는다고 나왔는지 그 이유를 생각해봄으로써, 자녀가 자신에 대해 더 깊이 생각해보고 이해할 수 있는 수단으로 활용해야 합니다.

● 진로호미의 유형에 따른 가이드

1) 사례1 : 꿈도 없고 아무것도 잘하는 게 없는 것 같아요.

...

저는 스스로에 대해 부정적이고 열등감이 많아요. 주변에서는 빨리 진로를 정하라고 하는데 진로만 생각하면 가슴이 답답해서 한숨만 나와요. 전 아무것도 잘할 자신이 없어요... 친구들을 보면 공부도 잘하고 예체능도 잘하고 하나같이 저보다 다 나은 것 같은데 왜 전 이렇게 잘하는 것이 하나도 없는지 모르겠어요. 빨리 진로를 정해야 한다는데 의욕도 안 생기고요... 요즘은 멍하니 있으면 내가 왜 이러고 살아야 되나 생각을 많이 하게 되요.

(1) 사람마다 잘하는 것이 다르다는 것을 알려주십시오.

어떤 분야에서 자신이 다른 사람보다 못하다고 생각되면 누구나 열등감을 느낄 수 있습니다. 그러나 어느 한 분야에서 열등감을 느낀다고 해서 자

기 자신 전체가 열등한 것은 아닙니다. 또한 모든 분야를 다 잘하는 사람은 없다는 것을 아는 것이 필요합니다.

그러므로 자녀가 특정 영역에서는 자신의 능력이 부족할 수 있다는 사실을 인정할 수 있도록 도와주어야 합니다. 그리고 자신이 원하는 것이 무엇인지 생각하면서 특정 영역에서의 부족함을 채우고 극복하기 위해 노력하면 된다는 것을 알려주십시오.

성공한 사람들의 인터뷰를 보면 열등감을 가지고 있으나 오히려 노력하여 그것을 극복하여 성공한 사례가 많습니다. “난 이것을 너무 못해. 그러니 역시 난 안 돼.”가 아니라 “난 이걸 너무 못해. 그렇지만 저건 좀 잘하는 걸.”이렇게 자녀 스스로 자신의 강점을 찾을 수 있도록 부모가 지속적으로 자녀가 발견하지 못하는 강점을 찾아 일깨워주는 것이 필요합니다.

(2) 공부 외의 강점들도 칭찬해 주십시오.

일반적으로 부모들은 자녀가 다른 아이들보다 특별히 재능 있고 뛰어나길 기대합니다. 그러나 어릴 때부터 천재성을 보일만큼 특출난 자녀는 소수에 불과합니다. 대부분의 자녀는 학습이나 노력 여하에 따라 잠재능력이 개발될 가능성을 가지고 있는 보통 사람일 뿐입니다.

그러므로 부모는 자녀가 다른 아이에 비해 얼마나 잘 하느냐에만 관심을 갖지 말아야 합니다. 부모가 자녀를 다른 아이와 비교하고 점수나 등수를 중요하게 생각할수록 점수나 등수로 평가되지 않는 일이나 놀이에서 드러나는 자녀의 특성과 잠재능력을 놓치기 쉽기 때문입니다.

자녀가 잘하는 점이 있으면 아무리 사소해 보일지라도 무시하거나 그냥 넘어가지 말고 자녀에게 잘한다고 칭찬해 주십시오. 지속적인 칭찬을 듣고 자라다보면 자녀가 스스로에 대해 자부심을 갖게 되어 당당하게 자기표현을 하고 자신이 원하는 것을 찾아갈 원동력을 얻게 됩니다.

2) 사례2 : 꿈도 없고 공부해도 성적이 안 올라 고민이에요.

● ● ●

중학교 3학년 학생인데요. 요즘 힘들다는 생각이 자주 들고 가끔 갑자기 너무 짜증나고 막 울곤 해요. 공부를 하다가 이렇게 몇 시간째 시간만 헛되이 보낸 후 다시 공부를 하려면 난 몇 시간 동안 뭘 한 걸까, 이 시간에 다른 아이들은 열심히 공부했을 텐데... 이런 생각이 계속 나서 또 눈물이 나요. 공부를 열심히 하긴 하는데 성적도 오르지 않고요, 많이 뒤쳐진 듯한 느낌이 들고 스트레스를 많이 받는 것 같아요.

그리고 제 꿈이 뭔지도 모르겠고요. 부모님은 한의사를 하라고 하시는데 솔직히 제가 그 정도의 실력은 아닌 것 같고요. 공부해도 성적이 계속 안 오르니 진로고 뭐고 생각하고 싶지도 않아요.

(1) 결과보다는 과정에 주목하여 격려해 주십시오.

“엄마는 네가 잘하리라 믿어. 하지만 결과가 어떻게 되든 상관없이 네가 최선을 다하는 모습을 보면 그게 정말 자랑스러울 거야.” 부모는 자녀의 성적이 잘 나오지 않더라도 그 과정에서 최선을 다했다는 것 자체가 중요하다는 점을 자녀에게 알려주어야 합니다. 그러면 자녀는 부모의 지지와 격려를 등에 업고 다음에 더 열심히 해서 성적을 올리겠다는 의지를 다질 수 있습니다.

(2) 자녀에 대한 기대수준을 지나치게 높게 갖지 마십시오.

자녀가 더 잘하기를 기대하는 마음으로 다른 자녀와 비교하면서 지나치게 높은 목표를 잡았을 때는 오히려 자녀가 의욕이나 흥미를 잃기가 쉽습니다. 자녀의 지금 수준보다 약간 높은, 한 단계 정도 높은 목표를 잡음으로써 자녀가 작은 성공경험을 통해 성취감을 경험하게 되고 학습에의 흥미를 가질 수 있도록 도와야 합니다.

(3) 공부방법을 점검하도록 하십시오.

자녀가 열심히 공부를 했음에도 불구하고 성적이 오르지 않는다면, 효과적인 공부방법을 가지고 있지 못하기 때문일 수도 있습니다. 이럴 때에는 개인의 학습방법이나 태도를 파악하고 개인에게 맞는 학습방법이나 태도를 발견하도록 돕는 심리검사나 상담, 프로그램 등의 도움을 받는 것이 좋습니다. 각 시도 시군구 상담센터, 한국청소년상담원에서 전문가의 도움을 받아 자녀의 공부방법을 점검해보는 것을 권해드립니다.

(4) 좀 더 효율적으로 시간관리를 하도록 하십시오.

- 좀 더 작은 시간단위로 계획을 세워 공부합니다.

일반적으로 사람이 계속적으로 집중할 수 있는 시간은 30분 정도입니다. 그러므로 이 시간을 넘게 되면 누구나 집중력이 떨어지게 됩니다. 그렇기 때문에 공부를 할 때에는 2~3시간의 큰 단위로 공부를 하는 것보다 30~40분 정도의 작은 단위로 계획을 세워 공부하는 것이 좋습니다.

- 공부를 할 때에는 쉬는 시간이 필요합니다.

집중을 지속할 수 있는 시간이 넘어서게 되면 주의가 산만해지고 피로감이 나타납니다. 그러므로 자녀를 억지로 장시간 계속해서 공부를 하게 하는 것은 좋지 못한 방법입니다. 자녀가 한 30~40분 공부를 하면 잠깐 자리에서 일어나 몸을 가볍게 움직여 몸의 긴장을 풀거나 눈을 감고 조용히 명상하거나 조용한 음악을 들으면서 휴식할 수 있도록 쉬는 시간을 가지도록 지도해 주십시오.

3) 사례3 : 하루하루 바쁘게 지내다보니 진로에 대해 생각해본 적이 없어요.

● ● ●

전 이제 고1이 됩니다. 학교 수업이 끝나면 곧장 학원에 가서 주요 과목 수업을 듣고 밤늦게 집에 돌아와 학교 및 학원 숙제를 합니다. 일주일에 한 번씩 피아노와 미술 개인 교습을 받고, 친구들과의 체육 동아리 활동까지 하루 24시간이 모자랄 정도로 바쁘게 살고 있어요.

뭔가 열심히 많은 것을 하고 있기는 하지만 정작 제가 뭘 좋아하는지, 뭘 잘하는지 잘 모르겠어요. 그걸 알아야 앞으로의 진로를 정할 수 있을텐데 뭔가 잡히지 않아 진로를 정하지 못해 고민이 됩니다.

(1) 자녀들에게 생각할 수 있는 시간적 여유를 주십시오.

빡빡한 일정 속에 끌려다니다 보면 차분히 자기 자신을 돌아볼 시간적, 심리적 여유가 없기 쉽습니다. 이렇게 바쁜 일상에서는 당장 코앞에 닥친 학업이나 활동들은 잘 해낼 수 있더라도 자기 자신에 대한 이해가 바탕이 되어야 하는 진로 결정은 하기 어려울 수 있습니다. 그러므로 부모는 자녀가 좀 더 다방면에서 능력을 발휘하기를 바라는 욕심을 버릴 필요가 있습니다. 그리고 진정 자녀가 하기를 원하고 자녀에게 중요한 것 중심으로 취사선택하여 자녀의 생활계획표를 재구성함으로써 자녀에게 여유 시간을 만들어줄 필요가 있습니다.

(2) 의사결정력을 키워주십시오.

진로는 인생 전반에 걸쳐 영향을 미치는 매우 중대한 결정 중의 하나입니다. 부모가 자녀를 대신해서 자녀의 인생을 살아줄 수 없는 것처럼 결국 진로 결정은 자녀 스스로 해야 합니다. 그러나 어려서부터 계속 부모의 뜻에 따라 생활해온 자녀로서는 갑자기 자신이 중요한 의사결정을 하는 데에 어려움을 느낄 가능성이 있습니다. 그러므로 부모는 일상의 작은 일에서부터 자녀가 스스로 결정할 수 있도록 기회를 많이 제공해야 합니다. (예를 들면 아

침에 학교에 입고갈 옷 정하기, 숙제나 학교 준비물 챙기기) 자녀가 실수할까 봐 부모가 대신 문제를 해결해주다보면 자녀는 부모의 결정을 따르는 데에 익숙해집니다. 그러므로 부모는 일상생활에서 자녀에게 결정할 수 있는 기회를 많이 주어야 합니다. 또한 자녀가 진로에 대해 고민할 때에도 부모는 자녀가 다양한 정보를 접할 수 있도록 기회를 제공할 뿐, 대신 결정해주어서는 안 됩니다.

2. 진로유예

진로유예 : 진로탐색을 시작한 아이들

● 진로유예란 무엇인가?

직업정체성 발달상태- 유예란? 현재 내가 원하는 진로, 즉 나의 적성에 맞는 진로가 어떤 방향인지, 그리고 어떻게 내 진로를 찾을 수 있는지에 대해서 궁금해 하고, 방향을 찾고 싶은 본인의 의지는 있지만, 실제로 어떤 진로가 나의 적성에 맞는지? 어떻게 진로 방향을 찾아야 할지 구체적인 방법을 찾지 못한 상태를 말하는 것입니다. 좀 더 쉽게 말하면, ‘미룬다’ 혹은 ‘고민 중’이란 뜻입니다. 즉, 자신에 대해 A와 B라는 결론을 내렸는데, 그 중에서 정말 자신에게 딱 맞는 것을 결정하지 못한... 고민 중이란 뜻입니다.

● 진로유예에는 어떤 것이 있나?

유예는 크게 4가지 유형으로 나눌 수 있습니다.

- 1) 진로에 관심이 있지만, 이과/문과로 나눌 때 어떤 선택을 해야 하는지 잘 모르겠습니다.
- 2) 진로에 관심이 있지만, 성적관리가 어렵습니다.

- 3) 진로에 관심이 있지만, 나에게 맞는 적성, 직업 모두 모르겠습니다.
- 4) 진로에 관심이 있지만, 내 적성에 맞는 직업이 무엇인지 모르겠습니다.

● 진로유예의 사례 및

1) 사례1 : 이과/문과 선택 고민

● ● ●

고등학교 2학년이 되는 남학생입니다. 고2가 되면서 이과, 문과로 선택을 해야 하는데, 전 제가 어떤 선택을 해야 하는지 잘 모르겠습니다. 이과를 가면 공대를 많이 가는 것 같은데, 제 적성에 안 맞는 것 같구요. 문과를 가면 어학 관련 전공 많이 하는 것 같은데, 전 언어엔 소질이 없는 것 같습니다. 어떻게 해야 하나요?

(1) 단편적인 구분은 피하고, 아이가 큰 틀에서의 방향을 설정할 수 있도록 지도하시기 바랍니다.

이과와 문과로 구분을 하는 것은 앞으로 관련 학업을 보다 심도 있게 하기 위한 기초 작업을 위한 것으로 생각을 하시면 됩니다. 그렇기 때문에 이과는 공대, 문과는 어학이라는 식의 단편적인 구분은 적합하지 않습니다.

이과를 가더라도 공대이외에 많은 학과가 있고, 공대 안에도 서로 적성이 다른 분야가 많이 있습니다. 문과도 어학에 국한되는 것이 아니라 다양한 인문과학과 관련 전공들이 있습니다. 이과, 문과를 선택하는 것이 진로를 단정하는 것은 아닙니다. 큰 틀에서 방향성만 설정하는 것입니다.

(2) 선택에서 가장 중요한 것이 무엇인지 생각해 보셔야 합니다.

이과와 문과를 결정할 때는 자신의 성격적인 특성을 우선적으로 생각해 보아야 합니다. 이과는 주로 수학과 과학을 기본 과목으로 하는 경우가 많습니다. 성격적으로 보면 꼼꼼한 성격의 소유자들이 문과보다 이과에 어울릴

수 있습니다. 하지만 성격적인 특성만으로 진로를 결정할 수는 없으며, 더 나아가 자신의 능력을 고려해 보아야 합니다. 대체로 수학과 과학 과목을 잘하면 이과, 언어와 사회 과목을 잘하면 문과에 소질이 있다고 볼 수 있습니다. 선택의 근거는 자기 자신의 성격(적성)과 능력이라는 점을 항상 염두에 두면 좋겠습니다.

2) 사례2 : 성적관리의 어려움

●●●

고등학교 1학년입니다.

고등학교 들어와서 부터는 항상 대학입시를 생각하고 있습니다. 나의 꿈은 뭘까? 나는 뭘 하면 좋을까? 어느 대학을 가지.. 하고 고민을 하지만 사실 저의 문제는 성적이 좋지 않다는 겁니다. 솔직히 공부하는 습관이 되지 있지 않은 것이 저의 가장 큰 문제이긴 하지만, 정말 성적이 좋지 않아 어떻게 해야 할지 모르겠네요. 걱정입니다. 지금 저의 성적으로는 일반 4년제 대학에 진학하는 것도 쉽지 않을 것 같은데.. 도와주세요. 어떻게 하면 성적이 오를까요?

(1) 누구나 공부를 잘 할 수 있는 가능성은 있습니다.

공부를 잘하는 법이라고 딱히 정해진 것은 없습니다. 그런 법이 있다면 누구나 공부를 잘하겠지요? 하지만 누구나 공부를 잘할 수 있는 가능성은 똑 같습니다.

우선 공부를 잘 하기위해선 목표를 세우는 것이 좋고, 목표를 잡았으면 그 목표를 이루기 위한 계획을 세우는 것이 좋습니다. 공부는 한 순간에 되는 것이 아니라서, 평소에도 꾸준히 해야 합니다. 그래서 하루하루 계획을 세우고 그 계획을 실행할 수 있는 의지를 가져야합니다. 당장의 성적에 조급해하지 말고, 자신이 세운 계획대로 하루하루 생활해 나가면 조금씩 실력이 향상될 수 있을 것입니다.

(2) 공부를 잘했던 사람들의 비법들을 함께 찾아보는 것도 좋은 방법입니다.

예전 tv프로그램에서 「공부의 제왕」이라는 프로그램을 방영한 적이 있습니다. 공부의 제왕은 예능 프로그램에 속하지만 대한민국의 학생을 위한 공부법을 알려주고, 성적이 오르지 않은 이에게 도움을 주기 위한 프로그램이었지요. 요즘에는 공부의 신이라는 용어가 나올 정도로, 각종 언론이나 매체에서 공부를 잘하는 비법에 대해 알려주고 있습니다. 아이와 함께 아이에게 맞는 공부 방법을 함께 찾아보시면 다양한 습득할 수 있을뿐 만 아니라, 나에게 맞는 방법도 찾을 수 있답니다.

3) 사례3 : 나의 적성, 직업 모두 모르겠다.

●●●

전문계를 다니고 있는 2학년 남학생입니다. 정말 제가 어떤 직업을 선택해야 할지 모르겠습니다. 전문계를 지원할 때는 사실 아무 생각도 없었고, 그냥 성적도 되지 않고 가정형편도 어렵고 해서 지원을 했습니다. 이제 와서 생각해 보니 너무 한심하게만 느끼지네요. 졸업을 하면 취업을 해야 하는데, 다른 친구들이 많이 선택하는 직업이 저에게 맞는지도 모르겠고, 자격증이라도 이것저것 따놓아야 하나? 하는 생각도 들고.. 이제 와서 고민하는 것이 늦은 것은 아니겠지요. 어떡하죠. 도와주세요

(1) 직업을 결정할 때 필요한 조건들이 있음을 기억하셔야 합니다.

어떤 직업이든지 그 직업을 갖기 위해서는 먼저 점검해야 할 것들이 있습니다. 관심이 있는 직업들을 나열해보고, 그 직업들의 장점과 단점을 다양하게 검토하여 작업을 우선적으로 해야 합니다. 또한 직업에 대한 흥미는 자신이나 가족과의 대화를 통해서도 이해될 수 있으며, 표준화된 심리검사를 활용하여 알아볼 수도 있습니다. 일반적으로 직업흥미검사, 진로탐색 검사가 널리 사용되고 있습니다. 흥미검사는 인간의 어떤 활동이나 대상에 대한 일종의 흥미나 선호도를 측정하는 것으로서 사람들의 성격과 직업 생활의 유형을

분류하여, 개인의 성격, 가치, 흥미의 유형이 직업적 생활의 유형과 일치할 때 그러한 직업유형을 선택하는 것이 바람직하다고 보고 있습니다. 다양한 방법을 통해 그 직업에 내가 얼마나 흥미를 느낄 수 있을지 짐작하게 되며, 나의 선호도에 따라 직업을 선택하는 것이 용이하게 됩니다.

(2) 당장 선택한 직업이라는 것은 바뀔 수가 있습니다.

요즘 주변을 살펴보면, 두 개 이상의 직업을 가진 사람들을 손쉽게 찾아볼 수도 있으며, 진로를 변경한 경우도 자주 보게 됩니다. 아마도 그 순간엔 최선의 선택을 했지만, 시간이 지나면서 알지 못했던 자신의 여러 모습을 발견하면서 다른 직업과 진로에 눈을 돌리게 되는 경우가 발생하고 있습니다. 또한 그 순간 결정하지 않으면 큰일 날 것처럼 생각하지만, 막상 시간이 지나고 보면 늦은 것도 아니라는 것을 알게 되기 때문일 것입니다. 너무 조급하게 생각하지 않고, 아이가 직업에 대해 폭넓은 생각을 할 수 있도록 지도하시는 것이 필요합니다.

4) 사례4 : 내 적성에 맞는 직업 찾기

...

올해 중3 되는 남학생입니다. 제가 이 글을 올린 까닭은 바로 제 장래가 궁금해서 그러는데요. 몇 가지 조언 좀 부탁드립니다.

일단 제가 중학교 내신이 총 36퍼센트가 나왔어요. 사실 이 퍼센트도 제가 봐도 노력을 한 50퍼센트도 안한 것 같습니다. 한마디로 대충대충 공부하다 36 퍼라는 암울한 퍼가 나왔는데요.

사실 전 초등학교 3학년 때 태권도를 좀 잘 했었어요, 관장님이 잘한다고 하셔서 대회도 많이 나갔고 연습할 땐 6학년 형들과 했거든요. 그리고 운동을 좋아하긴 합니다. 태권도 외에 잘하는 것이 있는 지는 모르겠어요. 다른 사람들이 운동을 하면 잘하겠다는 얘기를 합니다. 그런데 다른 지역으로 이사 오면서 태권도 관두고 지금 키가 178cm에 몸무게가 57kg인데요. 뼈쩍 마른 편이죠, 진짜 다른 애들하고 팔뚝 굵기 비교하면 눈물 납니다. 어쨌거나 제가 이 상태로 가면 미래가 어떻게 될까요? 저는 무엇을 하면 좋을까요?

(1) 꿈은 노력할 때 성취됩니다.

꿈을 가지고 있고, 자신이 이루고 싶은 꿈을 성취하기 위해서 노력을 하는 것이 중요합니다. 물론 현실적으로 그 꿈을 이루는데 어려움이 있다고 해서 포기하는 경우도 있지만, 포기는 그 꿈을 이루기 위해서 노력을 하다가 안 되는 경우 방향을 바꾸는 것이지, 꿈을 이루기 위해서 어떤 노력도 해보기 전에 어려워 보인다는 이유로 바로 방향을 바꾸는 것은 좋은 결정이 아닌 것 같습니다. 물론 현실이 중요합니다. 하지만 현실만 생각해보고 그 현실에 맞추기만 한다면 꿈은 그저 꿈으로 그칠뿐이고, 그 이상의 의미를 갖기 어렵습니다. 학교 선생님도, 태권도 선수도 모두 노력이 필요합니다. 현재의 자신의 모습에 맞추어 꿈을 갖기 보다는 자신을 변화시킬 수 있는 꿈을 가지고 그 꿈에 맞게 자신을 바꾸는 노력을 해 보시면 좋겠습니다.

3. 진로갈등

진로갈등 : 진로를 고민하는 아이들

● 진로갈등이란 무엇인가?

갈등이란 청소년들이 거치는 진로발달 상태 중 가장 많이 나타나는 유형으로 자신이 원하는 진로가 분명히 있지만, 진로나 꿈을 이루기 위해 현재 그리고 앞으로 준비해야 하는 것이 무엇인지 모르는 상태를 말합니다. 자신이 원하는 것이 있지만, 나를 둘러싼 상황과 주변의 환경으로 인해 혼란을 겪거나 좌절을 경험할 때도 우리는 ‘갈등’이라 부릅니다.

● 진로갈등에는 어떤 것이 있나?

갈등은 크게 3가지 유형으로 나눌 수 있습니다.

1) 외부요인으로 인한 갈등이나 좌절

- 꿈이 있지만, 부모님과 주변사람들과의 진로에 대한 이해 차이가 있습니다.
- 꿈이 있지만, 가정형편이 어려워 진로목표결정에 어려움을 겪고 있습니다.

2) 내적요인으로 인한 갈등이나 좌절

- 꿈이 있지만, 학업이나 기술 능력이 부족합니다.
- 꿈이 있지만, 적성이 불명확 한 것 같아 미래가 막연히 불안합니다.

3) 진로결정 발달상 필요한 단계(정보습득/의사결정능력 향상)

- 꿈이 있지만, 정보가 부족합니다.
- 꿈이 있지만, 관심분야 너무 다양합니다.

● 진로갈등의 사례

1) 사례1 : 부모님, 주변사람들과의 진로이해의 갈등

많은 청소년들이 개인적인 목표와 가족 혹은 사회적인 기대 사이의 괴리로 진로결정에 어려움을 겪고 있습니다.

...

고등학교 2학년에 재학중인 여학생입니다. 예전부터 국문학에 관심이 많아, 대학에 진학 하게 되면 인문학부에 가서 작가의 꿈을 키우고 싶었습니다. 하지만, 부모님은 두 분 다 초등학교 교사이시기에, 저도 안정된 직업으로 교사가 되기를 바라고 계십니다. 고민입니다. 매일 기도하며 애쓰시는 부모님의 뜻을 지금까지 한 번도 거역해본 적이 없으며, 또한 안정된 직업이라는 점에서 교대가 끌리기도 합니다. 하지만, 자신이 원하고 바랬던 오래된 꿈을 포기하고 싶지는 않습니다.

(1) 자녀의 꿈이 무엇인지, 꿈을 가지게 된 이유가 무엇인지 이해하려는 노력을 해야 합니다.

대부분의 어른들은 직업을 선택할 때 일정한 보수, 사회적 인정의 정도에 따른 기복이 없는 삶을 살기를 바라는 안정적 동기를 가지고 있습니다. 반면에 청소년들은 다른 사람의 지시나 명령, 기대보다는 자신의 자유의지에 따라 일하려는 동기가 높은 경향이 있습니다. 이 동기는 상대적으로 보면 예체능계열에 가장 가깝고, 다음이 인문사회 계열, 그 다음이 이공계열입니다.

진정 부모들이 원하는 것 또한 우리 아이가 자신의 삶에 만족하고 보람을 느끼며 행복하게 삶을 영위하는 것이기에 우리 아이들이 10대인 지금부터 차근차근 찾아가도록 도와야 합니다.

(2) 가족 안에서 자신의 생각을 충분히 나눌 수 있는 대화의 장을 만들어 주어야 합니다.

가족들과 진로에 대해 대화를 나눌 때, 상호간의 시각이 일치하느냐 혹은 불일치하느냐에 따라 일치감 내지 친밀감 혹은 분리감 내지 소외감을 느끼게 됩니다. 가족과의 대화를 통해 힘을 얻기도 하고 또 다른 좌절감을 맛보게 되는 것입니다. 그러나 가족을 비롯한 다른 사람들과의 대화는 진로에 대한 내 생각을 좀 더 알아보고 분명히 하며 계획에 적절한지, 생각하지 못한 중요한 사항이 있는지를 확인할 수 있습니다. 따라서 부모와의 진로에 대한 대화는 진로선택에 중요한 활동이 된다고 볼 수 있습니다. 자녀가 부모와의 대화를 통해서 자신의 진로에 대해 표현하고 명료화하는 기회를 가질 수 있으며 그럼으로써 이미 입직하여 직업생활을 하고 있고 다양한 진로관련 경험이 있는 부모에게 현실적이며 구체적인 조언과 도움을 얻을 수 있게 됩니다. 따라서 이제 직업인으로서 준비를 하는 자녀의 편에서 이해하고 긍정적인 태도를 가질 수 있도록 지지를 보내야 할 것입니다.

◎ 대화의 skill?

step1 무엇보다도 온화하고 개방적인 대화 분위기를 조성하는 것이 필요합니다. 대화는 그 시간이 얼마나 되는지의 양보다는 어떤 대화를 나누는지 그 질이 더 중요합니다.

step2 자연스럽게 솔직한 태도로 부모의 입장을 전달해야 합니다.

- 부모는 자녀와의 대화를 통해서 자녀가 가지고 있는 직업적 성격, 적성, 흥미 등을 파악합니다.
- 자녀가 선택한 진로방향에 대한 부모의 입장을 일방적이거나 강압적이지 않은 방법으로 전달해야 합니다.
- 명령이나 일방적인 조언, 설득, 비난, 부정적 평가 등은 자녀에게 오히려 좌절감을 맛보게 할뿐 아니라 위축되고 자존감을 훼손시키는 부정적인 결과를 가져오게 된다는 사실을 기억해야 합니다.

step3 모든 선택의 주도권은 자녀에게 있다는 점을 부모는 명심할 필요가 있습니다.

(3) 지지적인 부모가 되어 주셔야 합니다.

지지적인 부모들은 자녀들과 좋은 관계를 형성하고 빈번한 대화를 나눔으로써 자녀들이 진로를 선택하는 과정에서 겪는 경험에 대해 표현하도록 격려해줍니다. 또한 심리적 지원을 제공할 뿐 아니라 주의해야 할 것과 무시해도 좋을 것 등에 관한 정보와 어려움에 대처하는 방법을 제공해주어 자녀들이 자신의 미래에 대비하도록 돕습니다.

2) 사례2 : 가정형편이 어려워 진로목표결정이 어려움

가정형편의 어려움 등 주변의 여러 가지 사정으로 자신이 원하는 진로를 결정하는 것에 장애가 발생한 경우를 말합니다.

저희 아이는 중학교 3학년 남자 아이입니다.

아이가 의사가 되고 싶다고 하네요. 고맙게도 열심히 공부해서 좋은 성적을 받고 있지만, 넉넉하지 않은 형편 때문에 아이에게 어떤 얘기도 해줄 수가 없어서 답답합니다. 아이는 자신이 만난 의사선생님들처럼 아픈 사람들을 치료하여 환자들에게 ‘희망’을 주고 싶다고 합니다. 어떻게 하면 좋을까요. 아이도 가정의 형편을 알고 있기에 힘들어 하네요. 포기해야 하나요? 부모로서 참으로 무력합니다.

(1) 아이들을 더욱 좌절하게 만드는 부모의 무력감.. 떨쳐버리셔야 합니다.

가정형편이 어려워 소중한 자녀의 꿈을 이뤄주지 못하는 상황이라며 누구나 견디기 힘들 정도의 무력감을 느낄 수 있을 겁니다. 하지만 희망은 잡으려고 하는 자에게만 잡히는 법이라고 하듯이, 최선을 다해 공부하는 있는 아이를 기억하고 용기를 내셨으면 합니다.

(2) 대학 진학의 길이 상당히 넓어지고 있음을 아셔야 합니다.

대학을 진학하는 인구가 축소되어 대학 진학의 길이 상당히 넓어지고 있기 때문에 가정형편상 당장 대학 진학이 안 된다고 하더라도 대신 무엇을 할 것인가에 대한 계획을 할 수 있도록 지도해야 할 것입니다. 특히 자격증에 대한 소개나 취업 정보 제공이 중요한 과제가 될 수 있을 것입니다. 그리고 성적이 높은 아이라면 장학금을 받고 대학을 다닐 수 있는 방법들도 있기에 이러한 가능성을 기억하시고, 아이에게 꿈을 열어주어 아이가 열등감이나 실패감에 빠지지 않도록 지도하는 일이 중요합니다.

3) 사례3 : 학업이나 기술 능력이 부족

관심과 흥미가 있지만, 학업성적이 부진하고 재능이 부족하여 좌절을 겪고 있는 것을 말합니다.

저는 고등학교 1학년의 재학 중인 남학생입니다..
저는 요리에 관심도 있고 흥미도 있어서 어릴적부터 쪽 요리사가 되겠다고 생각했습니다. 내가 만든 요리를 누군가가 맛있게 먹고, 맛있다고 할 때 참 행복함을 느꼈습니다. 그래서 저는 중학때부터 지금까지 요리학원도 열심히 다녔습니다. 그런데... 제가 슬럼프인 것 같습니다. 정말 제가 요리사가 될수 있을까 하는 고민이 듭니다. 매일매일 최선을 다했지만, 다른 친구들에 비해 실력이 늘지 않는다는 생각이 들어 많이 힘듭니다. 정말 이 길이 나의 길이 맞는 것일까 하는 생각까지 들어 실습시간에는 집중도 되지 않습니다.

(1) 지금까지 최선을 다해 달려온 아이를 충분히 격려하고 아이에게 기운을 북돋워주시기 바랍니다.

현재 아이는 자신의 꿈을 위해 최선을 다해 노력을 하는 데에도 불구하고 노력만큼 실력이 늘지 않아 스스로에게 실망하고 좌절하고 있습니다. 더 나아가 자신이 가고 있는 길이 맞는지에 대한 의구심까지 들게 되어, 혼란한 상태입니다. 다른 사람과 비교하지 않고, 묵묵히 자신의 페이스를 유지할 수 있도록 격려하셔야 합니다. 가장 가까운 사람의 격려는 삶에 대한 긍정적인 태도를 가지게 할뿐 아니라 아주 사소한 격려와 칭찬으로 인해 새로운 에너지를 만드는 원동력이 되기도 합니다.

“한번은 내가 범고래 쇼를 구경하러 간 적이 있는데, 포악한 범고래가 조련사의 지휘에 따라 묘기를 부리는 게 너무 신기해 보였다. 범고래는 바다에서 가장 강력한 포식자다. 그런데 알고 보니 조련사가 범고래를 훈련시키는데 가장 중요한 기제는 ‘칭찬’이었다. 칭찬을 하면서 고래의 기분을 좋게 유지시키면서 길들였던 것이다.”

출처 : “칭찬은 고래도 춤추게 한다”

(2) 슬럼프에 빠졌다고 생각하지 말고, 내일의 더 큰 도약을 위해 준비하고 있다고 지도하셔야 합니다.

‘슬럼프’란 불청객이 방문하였을 때, 너무 심각하게 받아들일 필요는 없습니다. 누구에게나 슬럼프란 있는 것이며, 긍정적으로 상황을 재해석하여, 제2의 도약을 위해 잠시 머무르고 있다고 생각하도록 안내해야 합니다. 자신의 꿈을 이룬 사람들을 살펴보면, 목표점에 도달하기 위해 많은 시련과 어려움을 끊임없이 이겨내었다는 사실을 우리는 알고 있습니다. 그렇기에 내 아이 또한 지금은 여러 가지 어려움을 가지고 있지만, 힘든 상황을 이겨냈던 경험이 더욱 값은 재산이 되어 더 큰 도약의 원천이 될 것입니다.

4) 사례4 : 적성 불명확으로 인한 미래에 대한 막연한 불안감

자신에 대한 명확한 이해가 없는 진로결정은 미래에 대한 막연한 불안감을 조성하게 됩니다.

●●●

올해 고등학교에 진학하는 93년생 학생입니다.

막상 고등학생이 되니깐 여러 가지가 현실로 다가와 요즘 걱정이 많이 듭니다. 제가 하고 싶은 일은 PD나 영화감독, 시나리오작가나 작곡가 같은 창작 쪽의 일을 하고 싶습니다. 우선 PD가 되려면 학력이 높아야 한다고 하던데, 그래서 S대 신방과를 생각하고 있지만, 제 성적으로 갈수 있을지 고민이네요. 작곡가나 시나리오작가 같은 것도 미래에 전망이 어두운 것 같아서 걱정도 되구요. 사실 제가 글솜씨가 있는지도 모르겠어요.

제일 걱정은 제가 잘할 수 있을까라는 생각이 듭니다. 그만큼 공부를 잘할 수 있을까.. 이 일을 잘 할 수 있을까.. 친구들은 저마다 갈길을 찾아서 가는데, 저만 혼자 뒤쳐진 건 아닐까 생각도 들고요. 제가 미래에 잘할 수 있을지 걱정입니다.

(1) 막연한 미래에 대한 불안은 멈추게 하고, 현재의 자신의 모습을 볼 수 있도록 도와주셔야 합니다.

아이들은 미래에 대한 막연한 불안감으로 인해 가장 중요한 것을 놓치고 있을 때가 있으며 아마도 현재 자신의 적성이나 흥미를 정확하게 알고 있지 않기 때문에 찾아오는 불안감일 가능성이 많습니다. 하지만, 우리 모두가 정확하게 알아야 할 것은 적성과 흥미라는 것이 누구에게나 명료하게 드러나는 것은 아닙니다. 더군다나 요즘처럼 공부에 지치고, 한편으로는 컴퓨터 게임과 소비문화에 빠져든 아이들에게서 적성과 흥미를 발견하기는 어려운 일입니다. 불안함의 근원지가 무엇인지 아이의 이야기에 귀를 기울여 주시고, 현재 아이가 해야 하는 것은 무엇이며, 할 수 있는 것이 무엇인지 구체적인 계획을 세워 미래에 대한 막연한 안개 속에서 현실세계로 나올 수 있도록 안내 하셔야 합니다.

(2) 자신을 제대로 이해 할 수 있는 다양한 체험 기회를 주어 경험의 폭을 넓힐 수 있도록 도와주는 것이 좋습니다.

직업은 종류에 따라 요구되는 능력과 적성, 역할이 너무나 다양하고 복잡하기 때문에 자기에게 맞는 직업을 선택하기 위해서는 우선적으로 자기의 가치관, 능력, 성격, 적성, 흥미, 신체적 특성 등에 대하여 올바르게 이해하는 일이 필수적입니다

자신을 제대로 이해하기 위해서는 여러 가지 관점에서 자신을 분석해보고, 체험을 통해서 실제로 그것을 입증해보려는 노력이 필요합니다. 아이들이 자신에 대해서 다양하게 탐색하고 자신의 가능성에 대해서 열린 마음으로 살펴 보도록 하기 위해서는 각종 다양한 심리검사나 관찰학습 등을 활용해 보시면 좋습니다. 각종 심리검사에는 아이에 대한 깊이 있는 이해를 도울 수 있을 뿐만 아니라 진로상담에 참조 자료가 되어 향후 아이의 행동이나 성과의 차이를 예측해 낼 수도 있습니다.

또한 관찰학습을 원할 경우는 일단 견학 정도로 시작하여, 범위를 좁혀서 중점 관찰하게 하는 것도 좋은 접근법입니다. 어느 경우이든, 그 분야의 업무

와 관련된 경험이 전혀 없는 아이들이 한 번의 관찰로 뚜렷한 방향을 정립하기를 기대해서는 곤란하겠지만 이런 과정을 거치면 엉뚱한 방향으로 결정한 위험은 줄어들 것입니다.

5) 사례5 : 정보 부족

자신이 원하는 꿈은 있지만, 꿈을 이루기 위한 준비과정에 대한 정보가 부족하여 전문적인 지식과 조언을 구하고 있는 것을 말합니다.

고등학교 1학년 여자아이를 둔 학부모입니다.
예전부터 중고등학교 교사가 되고 싶겠다고 막연한 생각만 하고 있지... 열심히 하지도 않는 것 같고 성적도 중간정도 됩니다. 예전에 학교에서 적성검사를 하면, 선생님 혹은 상담가 제일 높게 나오긴 했지만, 아이에게 어떻게 안내를 해 주어야 할지 모르겠네요. 인터넷을 검색해 보면, 교대를 가야하는데.. 성적이 그다지 좋지 않은 우리 아이에게 정말 가능한 일인지 모르겠어요. 물어 볼 사람도 없고, 아이만 쳐다보면 답답하기만 합니다.

(1) 그 분야를 전공했고, 현장에서 실제로 일한 경험이 있는 외부 전문가나 멘토를 소개시켜 주시기 바랍니다.

아이들을 지도하기 위해 부모님이 모든 분야를 알 필요는 없습니다. 외부 전문가를 통해 아이들이 질문도 하고 이야기를 듣게 하는 것도 좋습니다. 교사들은 특별활동 시간이나 진로학습 시간에 학부모 중에서 전문가를 교대로 초청해서 아이들이 이야기를 듣도록 할 수도 있습니다.

최근에는 청소년들에게 ‘멘토’를 연결시켜 주자는 목소리가 높아지고 있습니다. 물론 부모나 교사가 인생선배가 되어 안내를 해 줄 수도 있지만, 부모는 너무나 가까운 존재이기에 자녀에게 객관적으로 조언을 해주기 어렵고, 교사는 청소년을 지도해야 할 학생으로만 대하기가 쉽습니다. 혼자 감당하기 어려운 일에 맞닥뜨렸을 때, 인생의 중요한 문제를 선택해야 할 때, 자신을 이끌어 줄 누군가가 있다면 정말 큰 힘이 되겠지요.

(2) 자녀가 스스로 정보를 탐색하고 이를 활용할 수 있는 능력을 함양 시키도록 도와주시기 바랍니다.

부모님이 정보를 제공할 수도 있겠지만, 이미 정보화 시대 속에 살고 있고 앞으로 더욱 고도화된 정보화 시대를 살아갈 아이들에게 정보를 탐색하고 활용하는 능력을 길러주는 일은 중요합니다. 자신이 찾은 정보를 통해 학업에 매진할 수 있는 기회가 되기도 하며, 자신이 찾은 방법을 실행에 옮겨보도록 안내하여 아이들이 이러한 시도를 직접 실행하는 과정 속에서 자기가 필요한 정보를 스스로 수집해서 활용하는 능력을 체득하게 될 것입니다. 이러한 능력은 단지 진로정보 탐색에만 국한되지 않고 결국 삶의 모든 영역에까지 확장 될 것입니다.

6) 사례6 : 관심분야 다양

다재다능한 아이들이 단일의 진로를 선택해야하는 상황에 놓여있기에, 전공결정에 어려움을 겪고 있습니다. 다양한 능력을 가지고 있으며 다양한 체험을 해봤기 때문에 한 두가지로 관심분야를 제한하기 어려워합니다.

...

올해 고등학교 3학년에 올라갑니다.
어떤 선택을 해야 할지 몰라 고민입니다. 예전부터 경영학과, 실내디자인과, 경찰행정과에 관심이 있었지만, 앞으로의 전망을 생각해서 진학은 실내디자인과로 가고 싶었습니다. 그런데 적성검사에서 경찰행정과 쪽으로 높게 나와 고민이 됩니다. 사실 세과 모두 관심과 흥미가 있고 잘할 자신도 있습니다. 하지만, 정말 제가 가야 할 길은 어디인지 모르겠습니다.

(1) 다재다능한 우리아이의 특징을 알고 있어야 합니다.

다재다능한 아이들은 관심사가 다양하여 여러 활동에 열심히 참여할 뿐 아니라 학업성적도 우수한 아이들입니다. 연구에 따르면, 다재다능한 아이들은 일반 아이들이 진로를 결정하는 과정에서 겪는 어려움과는 조금 다른 어

려움을 겪게 된다고 합니다. 자신이 어떤 사람인지에 대해 명료하고 안정된 느낌을 가지기 어렵고, 특히 전공을 자주 변경하거나 진로 결정을 미루는 등 전공결정에서 어려움을 겪는 것으로 알려져 있습니다.

다양한 능력이 있음에도 불구하고 단일의 진로를 선택해야하는 상황에서 부모님은 물론 아이 자신도 혼란스러움을 느낄 것입니다. 조급하게 생각하시거나 미뤄 두시지 말고 진로결정을 하나의 과제로 생각하시면서 신중한 결정을 내리시기 바랍니다.

(2) 합리적인 의사결정기술을 활용하는 것이 필요합니다.

다양한 능력에도 불구하고 단일의 진로선택을 해야 하는 상황에서는 의사결정 기술을 활용하는 것이 필요합니다.

우선 아무런 전제조건 없이, 원하는 진로를 모두 모아 하나의 목록으로 정리하도록 하십시오. 그리고 여러가지 진로 중에서 결격사유가 있는 것을 하나씩 삭제해 나가는 것입니다. 이 때 아이들이 가장 중요하게 생각하는 기준 역시 목록으로 나열하고 우선순위를 정한 뒤 적용하는 것이 좋습니다.

대안을 계속 삭제하여 2~3개 정도 남으면 이를 중단합니다. 그리고 난 후에는 나머지 대안들에 대해 보다 면밀한 정보수집을 하는 것이 좋습니다. 책이나 인터넷을 활용하여 정보를 찾거나 실제로 그 직업에 종사하는 사람들을 면담하면 짐작했던 것과는 다른 결과를 볼 수도 있습니다. 그리고 각 진로들의 장단점과 잠재성, 현실성 등을 감안하여 결정하시기 바랍니다.

진정으로 아이들 자신이 원하는 최선의 선택을 위해서는 스스로에 대한 올바른 이해와 확신이 필수적입니다. 이를 위해서 다양한 심리검사나 전문가의 소견을 참조하시는 것도 좋겠습니다.

| 참고문헌 |

- 김봉환 (1994). 고교생의 자아정체감 수준과 진로결정 양식과의 관계. 논문집, 1, 453-466.
- Fugua, D. R.& Hartman, B.W. (1983). Differential diagnosis and treatment of career indecision. *The Personnel & Guidance Journal*, 62, 27-29.
- Hartman, B.W., Fuqua, D.R., & Hartman, P.T. (1983). The predictive potential of the career decision scale in identifying chronic indecision. *Vocational Guidance Quarterly*, 31, 103-108.
- Jones, L.K., & Chenery, M.F. (1980). Mutliple subtypes among vocationally undecided college students: A model and assessment instrument. *Journal of Counseling Psychology*, 27, 469-477.
- Marcia, J.E. (1966). Development and validation of ego identity status. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3, 551-558.
- Marcia, J.E. (1980). Identity in Adolescence. In J. Adelson(Ed.). *Handbook of Adolescent Psychology* (pp.159-187). New York: Wiley.
- Multon, K.D., Heppner, M.J., & Lapan, R.T. (1995). An empirical derivation of career decision subtypes in a high school sample. *Journal of Vocational Behavior*, 47, 76-92.
- Savickas, M.L. (1989). Annual review: Practice and research in career counseling and development. *The Career Development Quarterly*, 27, 230-238.

| 부 록 |

1. 진로고민에 대해 도움 받을 수 있는 곳은?

1) 진로상담 기관

● 지역별 상담기관

각 시도 지역 상담실에서는 상시/수시로 진로 관련 개인상담/집단상담이 개설됩니다. 자세한 사항은 각 상담실에 직접 문의하시기 바랍니다.

예) 서울특별시 지역상담실 안내

기관명	URL	주소	연락처
강북구 청소년지원센터	http://www.nanna.seoul.kr	서울시 강북구 419길 224	02-993-1388
구로청소년수련관 청소년지원센터	http://www.guro1318.org	구로구 구로2동 704-12	02-838-1318
근로청소년복지관 청소년지원센터	http://www.boram.or.kr	광명시 하안동 740	02-898-4941
금천청소년수련관 청소년지원센터	http://www.cyc.or.kr	금천구 시흥 2동 산84-7	02-803-1318
노원청소년수련관 청소년지원센터	http://www.youthcenter.or.kr	노원구 상계6동 772	02-3391-4141
마포구 청소년지원센터	http://www.youthnaroo.or.kr	서울시 마포구 성산동 368-1	02-3153-5976
망우청소년수련관 청소년지원센터	http://www.in7942.or.kr	중랑구 망우동 241-2	02-492-7942
목동청소년수련관 청소년지원센터	http://www.mokdongcounsel.co.kr	양천구 목동 918	02-2646-8341
보라매청소년수련관 청소년지원센터	http://www.boramyc.or.kr	동작구 신대방동 395	02-834-1355

기관명	URL	주소	연락처
서대문청소년수련관 청소년지원센터	http://www.fun1318.or.kr	서울시 서대문구 연희동 167-1 3층	02-334-0080
서울시청소년상담지원 센터	http://www.fun1318.or.kr	중구 수표동 27-1	02-2285-1318
서초구 청소년지원센터 (방배유스센터)	http://www.bb1318.com	서울시 서초구 방배동 1031- 4 서초구립 방배유스센터내 3층	02-586-9128
성동구 청소년지원센터	http://www.sdyc.or.kr	서울시 성동구 고산자로 10 (행당동 7번지) 서울특별시립 성동청소년수련관 2층	02-2296-3744
성북청소년수련관 청소년지원센터	http://www.sbyouth.or.kr	성북구 장위동 135-2	02-3292-1318
수서청소년수련관 청소년지원센터	http://www.youtra.or.kr	강남구 수서동 749	02-2226-8555
영등포구(문래) 청소년지원센터	http://www.goyouthleader.or.kr	서울시 영등포구 당산동 1가 9-1 코오롱주상빌딩 2층 상담실	02-2676-6114
은평청소년수련관 청소년지원센터	http://www.woori1318.or.kr	은평구 음암2동 산 6-46	02-384-1318
중랑청소년수련관 청소년지원센터	http://www.jjang.or.kr	중랑구 면목동1382-10	02-490-0222
창동청소년수련관 청소년지원센터	http://www.cdyouth.or.kr	도봉구 창4동 1-6	02-950-9640

※ 서울 외의 다른 지역상담실은 본원 사이트를 참조하시기 바랍니다.

● 교육청의 진로진학정보센터

각 시도 교육청에서는 입시 및 진학정보, 진로정보를 제공합니다. 자세한 사항은 각 센터에 직접 문의하시기 바랍니다.

기관명	URL
서울특별시교육청 진학진로정보센터	http://www.jinhak.or.kr
부산광역시교육청 대학진학지원센터	http://jinhak.pen.go.kr
대구광역시교육청 진로정보센터	http://career.dge.go.kr
인천광역시교육청 대입상담센터 마중물	http://www.ice.go.kr/class/sangdam.asp
광주광역시교육청 진학정보센터	http://jinhak.gen.go.kr
대전광역시교육청 진로정보센터	http://www.edurang.net/uview/wrd/run/portal.show?c=218
울산광역시교육청 대학진학정보센터	http://jinhak.use.go.kr
경기도교육청 경기도진학지도지원단	http://kict.kerihome.re.kr
강원도교육청 강원도진학상담협의회	http://kwodts.com
충청북도교육청 대입정보센터	http://part04.cbe.go.kr
충청남도교육청->충청남도과학직업교육원 사이버진로상담센터	http://www.cnsv.or.kr/04_way/04_a_ele.jsp
경상북도교육청 대학진학정보실	http://kbejinhak.net
경상남도 진로정보센터	http://jinro.gnedu.net
전라북도 진로교육센터	http://jinro.jbedunet.com
전라남도교육청 진학지원팀	http://jinhak.jne.go.kr/main/main.php
제주특별자치도교육청 진로정보센터	http://new.jje.go.kr/jinro

2) 다양한 교육기관

● 대안학교

자세한 사항은 교육인적자원부 홈페이지(<http://www.moe.go.kr>)를 참조하시기 바랍니다.

• 고등학교 21개교

(2007년 3월 현황)

시도	학교명	URL	소재지
부산	지구촌고	http://glovillhigh.org	연제구 거제1동 50
대구	달구벌고	http://www.dalgus.net	동구 덕곡동 75-5
인천	산마을고	http://www.sanmaeul.org	강화군 하점면 삼흥리 460
광주	동명고	http://www.kdm.hs.kr/index.php	광산구 서봉동 518
경기	경기대명고	http://www.daemyoung.hs.kr	경기도 수원시 군선구 당수동 122
	두레자연고	http://www.doorae.hs.kr	경기도 화성시 우정면 화산리 692-11
	이우고	http://www.2woo.net	경기도 성남시 분당구 동원동 산13-1
	한겨레고	http://han.hs.kr	경기도 안성시 죽산면 칠장리 10-1
강원	전인고	http://www.jeonin.hs.kr	춘천시 동산면 원창1리 923-1
	팔렬고	http://www.kwhce.go.kr/pallyeolh	홍천군 내촌면 물걸리 252
충북	양업고	http://www.yangeob.hs.kr	청원군 옥산면 환희리 181
충남	한마음고	http://www.kdm.hs.kr/index.php	천안시 동면 장송리 418-1
	공동체비전고	http://vision.hs.kr	서천군 서천읍 태월리 75-1
전북	세인고	http://www.seine.hs.kr	완주군 화산면 운산리 110-1
	푸른꿈고	http://www.purunkum.hs.kr	무주군 안성면 진도리 865
전남	영산성지고	http://yssj.hs.kr	영광군 백수읍 길용리 77
	한빛고	http://www.hanbitschool.net	담양군 대전면 행성리 11
경북	경주화랑고	http://www.hwarang.hs.kr/index.html	경주시 양북면 장항리 333
경남	간디학교	http://gandhischool.net	산청군 신안면 외송리 122
	원경고	http://www.wonkyung.hs.kr	합천군 적중면 황정리 292
	지리산고	http://www.hanbitschool.net	산청군 단성면 호리 523

• 중학교 8개교

시도	학교명	URL	소재지
경기	헌산중	http://www.heonsan.ms.kr	용인시 원삼면 사암리 883-1
	두레자연중	http://www.dooraе.ms.kr	화성시 우정읍 화산7리 692-11
	이우중	http://www.2woo.net	성남시 분당구 동원동 산13-1
	한겨레중	http://han.hs.kr	안성시 죽산면 칠장리 10-1
	중앙기독교중	http://suwoncca.ms.kr	수원시 영통구 원천동 산73-6
전북	지평선중	http://www.jipyеongseon.ms.kr	김제시 성덕면 묘라리 99-1
전남	성지송학중	http://sjsh.ms.kr	영광군 군서면 송학리 219-1
	용정중	http://www.yongjeong.ms.kr	보성군 미력면 용정리 186



● 특성화 고등학교

자세한 사항은 교육인적자원부 홈페이지(<http://www.moe.go.kr>)를 참조하시기 바랍니다.

2007 전국 직업분야 특성화 우수학교 선정 현황

시 도	학 교 명	URL
서 울	선린인터넷고	http://www.sunrint.hs.kr/
부 산	부산문화여자고(한독문화여자고)	http://bs-moonhwa.hs.kr/
대 구	대구서부공업고	http://www.seoboo.or.kr/
인 천	한진고	http://www.hanjin.hs.kr/
광 주	광주공고	http://www.gt.hs.kr/
대 전	유성생명과학고	http://www.yuseong-bst.hs.kr/
울 산	울산공업고	http://www.ust.hs.kr/class/
강 원	춘천실업고	http://chunsil.hs.kr/
경 기	한국조리과학고	http://www.kcas.hs.kr/
충 북	제천디지털전자고	http://www.jde.hs.kr/
충 남	충남인터넷고	http://www.cihs.hs.kr/
전 북	한국경마축산고	http://www.horseman.hs.kr/
전 남	전남미용고	http://125.243.187.3/
경 북	삼성생활예술고	http://www.beauty-samseong.hs.kr/
경 남	조선분야마이스터고(거제공업고)	http://www.geoje-th.hs.kr/class/
제 주	제주고(제주관광산업고)	http://www.jejugo.hs.kr/home/home.jsp

● **원격대학**

자세한 사항은 교육인적자원부 홈페이지(<http://www.moe.go.kr>)를 참조하시기 바랍니다.

2009학년도 사이버대학 현황 (총 12개 대학교)

구분	설치주체	대학명	URL	
학사 과정	학교 법인	경희학원	경희사이버대	http://www.khcu.ac.kr
		광동학원	국제디지털대	http://www.gdu.ac.kr
		영광학원	대구사이버대	http://www.dcu.ac.kr
		동서학원	부산디지털대	http://www.bdu.ac.kr/ns_bdu_v2
		동원육영회	사이버한국외국어대	http://www.cufs.ac.kr
		신일학원	서울사이버대	http://www.iscu.ac.kr
		대양학원	세종사이버대	http://portal.sjcu.ac.kr
		원광학원	원광디지털대	http://www.wdu.ac.kr
		한국디지털대학교	한국디지털대	http://www.kdu.edu
		봉암교육학원	한국사이버대	http://www.kcu.ac
		한양학원	한양사이버대	http://www.hanyangcyber.ac.kr
		화신학원	화신사이버대 (아시아태평양디지털대)	http://www.hscu.ac.kr

2009학년도 원격대학형태의 평생교육시설 현황 (총 6개 학교)

구분	설치주체	대학명	URL	
학사과정	학교법인	경북학원	영남사이버대	http://www.yncu.ac.kr
	비영리재단 단법인	한성육영재단 (단독법인)	디지털서울문화예술대	http://www.scau.ac.kr
		디지털스쿨	서울디지털대	http://www.sdu.ac.kr
		열린사이버 교육연합	열린사이버대	http://www.ocu.ac.kr
전문학사 과정	학교법인	한민족학원	세계사이버대	http://www.world.ac.kr
		영진교육재단	영진사이버대	http://www.ycc.ac.kr

3) 진로상담 사이트

학과, 직업 정보 사이트

- 커리어넷(<http://www.careernet.re.kr>)

교육과학기술부와 한국직업능력개발원에서 운영하는 사이트. 학교, 학과 및 직업에 대한 다양한 정보와 진로상담 서비스, 교사 및 지도자를 위한 진로 프로그램을 개발, 제공한다.

- 워크넷(<http://www.work.go.kr>)

노동부와 한국고용정보원이 운영하는 사이트. 각종 취업관련 정보와 심리 검사, 직업상담 등 다양한 취업지원 서비스를 제공한다. 특히 수요자 특성별로 청소년(<http://youth.work.go.kr>), 고령자, 알바, 여성, 장애인 등을 위한 사이트를 구축하여 고객의 수요에 적합한 정보를 종합적으로 제공한다.

- 한국직업정보시스템(<http://know.work.go.kr>)

한국고용정보원에서 운영하는 직업정보검색 서비스. 직업에 대한 정보 및 커리어상담을 제공한다.

- 서울시립청소년직업체험센터 커리어하자(<http://career.haja.net/programs>)

연세대학교가 서울시의 위탁을 받아 운영하는 청소년 진로체험 사이트. 다양한 직업인들의 인터뷰 자료를 제공하며, 청소년을 위한 직업체험프로그램을 제공한다.

- 한국진로상담연구소(<http://www.teensoft.net/>)

청소년을 위한 진로상담 및 심리검사와 상담자를 위한 상담사례모임 및 워크숍 관련 정보를 제공한다.

- 사이버진로탐색엑스포(<http://cyber.friend5279.or.kr>)

울산 동구청소년지원센터에서 운영하는 사이트 청소년들이 접근하기 쉽게 애니메이션 화면으로 설계되어 있다. 간단한 심리검사와 진로상담활동을 제공한다.

- 진로종합정보망 케리어인넷(<http://www.careerin.net>)

진로, 취업에 대한 정보를 제공하며, 운영자의 진로, 진학상담사례를 제공한다.

- 청소년세계(<http://www.youth.co.kr>)

청소년에 대한 다양한 정보를 제공하는 사이트 청소년에 대한 기본 정보 및 상담서비스를 제공하며, 다양한 종류의 무료 간편 심리검사를 해볼 수 있다.

- 이공계대학생을 위한 진로탐색시스템(<http://vision.careernet.re.kr/>)

이공계대학생을 위하여 이공계와 관련된 학과, 직업정보 및 진로상담사례를 제공한다.

진학 정보 사이트

- 진학사(<http://www.jinhak.co.kr>)

원서접수부터 입시정보, 합격예측에 이르기까지 종합적인 입시 관련 콘텐츠를 제공하는 사이트 입시뉴스와 함께 입시결과 분석 등 다양한 입시 관련 자료를 제공하고 있다.

- 한국대학교육협의회 대학입학정보센터(<http://univ.kcue.or.kr>)

전국 4년제 대학 협의체인 한국대학교육협의회에서 운영하는 사이트 대학 및 학과 정보, 대학별 또는 전형별 입학정보를 살펴볼 수 있다.

- 한국전문대학교육협의회(<http://www.kcce.or.kr/index.jsp>)
전국 전문대학의 현황 및 소식과 함께 대학, 학과, 입학정보를 찾아볼 수 있다.
- 전문계고교안내(<http://jci.ice.go.kr>)
전문계고교의 현황 및 대학입학 정보를 제공한다.
- 패스앤조이(<http://www.passnjoy.co.kr>)
전문계 고등학생의 대학진학 정보를 제공하는 사이트. 전문대 및 4년제 입시 정보를 제공한다.

직업훈련 정보 사이트

- 직업훈련정보망(<http://www.hrd.go.kr>)
노동부 및 한국고용정보원에서 운영하는 직업능력개발훈련정보망. 직업훈련 기관 및 훈련과정 등에 대한 정보를 제공한다.
- 평생교육정보망(<http://www.lll.or.kr>)
학점은행센터와 한국방송통신대학교에서 운영한 독학학위검정원을 통합하여 설립된 평생교육진흥원(<http://www.nile.or.kr>)에서 운영. 평생교육관련 정보 및 교육기관 검색 서비스를 제공한다.
- 여성인력개발센터(<http://www.vocation.or.kr>)
전국 센터망을 바탕으로 여성인력에 대한 구인구직정보 및 각종 교육훈련 정보를 제공한다.

- 전문계고등학교교수학습포털사이트싸이런(<http://www.cylearn.re.kr>) 전문계고등학생을 위한 교수학습자료를 제공한다.

자격 정보 사이트

- Q-net(<http://www.q-net.or.kr>) 한국산업인력공단(<http://www.hrdkorea.or.kr>)에서 운영하는 자격정보 사이트. 국가자격, 민간자격, 외국자격에 대한 정보를 제공. 이 사이트에서 각 자격 시험의 원서접수부터 자격증 발급까지 통합하여 이루어진다.
- 대한상공회의소(검정사업단)(<http://license.korcham.net/index.html>) 워드프로세서나 컴퓨터활용능력 등을 포함한 국가기술, 국가자격, 국가공인 자격, 상의자격 자격증에 대한 정보를 제공한다.
- 방송통신인력개발센터(<http://www.ihd.or.kr>) 한국정보통신산업협회 부설 기관. 디지털정보활용능력(DIAT), 인터넷정보 관리자, 리눅스마스터 등을 포함한 방송통신관련 자격증에 대한 정보를 제공한다.
- 한국생산성본부(<http://www.kpc.or.kr>) 산업교육 컨설팅 전문기관으로 ITQ 자격증에 대한 정보를 제공한다.

취업 정보 사이트

- 일모아(<http://www.ilmoa.go.kr>)

정부에서 추진하고 있는 일자리지원사업 정보(청년실업대책, 사회적일자리, 취약계층 및 직업훈련 등)를 모은 사이트이다.

- 청소년인턴십센터(<http://www.yintern.or.kr>)

한국청소년재단에서 운영. 청소년들에게 인턴십 기회를 제공하는 직업능력 개발프로그램을 제공한다.

- 청소년자원봉사활동정보서비스(<http://www.dovol.net>)

청소년들에게 자원봉사활동 기회를 제공하는 서울시청소년활동진흥센터(www.sy0404.or.kr)를 포함한 전국 청소년봉사활동 정보시스템이 통합된 사이트이다.

- 장애인고용포털(<https://www.worktogether.or.kr>)

한국장애인고용촉진공단에서 운영. 장애인 구인구직서비스를 제공하는 사이트. 노동부의 워크넷과 연동된다.

- 월드잡(<http://www.worldjob.or.kr>)

한국산업공단에서 운영. 해외취업서비스 제공.

4) 청소년(상담, 종합)지원센터(2009.3)

지역	기관명	상담전화	주소
	한국청소년상담원	02-730-2000	서울시 중구 신당 6동 292-61
서울	서울특별시 청소년상담지원센터	02-2285-1318	서울시 중구 수표동 27-1
	강남구청소년지원센터	02-2226-7667 / 1388	서울시 강남구 수서동 749
	강북구청소년지원센터	02-993-1388	서울시 강북구 419길 224
	금천구청소년지원센터	02-803-1873	서울시 금천구 시흥2동 산84-7
	노원구청소년지원센터	02-3391-0079	서울시 노원구 상계6동 772
	도봉구청소년지원센터	02-950-9643~4 / 1388	서울시 도봉구 창4동 1-6
	마포구청소년지원센터	02-3153-5976	서울시 마포구 성산동 368-1
	서대문구청소년지원센터	02-335-5880	서울시 서대문구 연희동 167-1
	서초구청소년지원센터	02-586-9128	서울시 서초구 방배동 1031-4 서초구립 방배유스센터내
	성동구청소년지원센터	02-2296-3744	서울시 성동구 고산자로 10 서울특별시립성동청소년수련관
	양천구청소년지원센터	02-2646-8341	서울시 양천구 목동 918
	영등포구청소년지원센터	02-2676-6114	서울시 영등포구 당산동 1가 9-1 코오롱주상빌딩 2층 상담실
	시립중랑청소년수련관 청소년지원센터	02-496-1895	서울시 중랑구 면목동 1382-10
	부산	부산광역시 청소년상담지원센터	051-804-5001~2, 5010
부산광역시 청소년종합지원센터		051-303-9675~6	부산광역시 사상구 모덕로 82
금정구청소년지원센터		051-581-2072 / 1388	부산광역시 금정구 부곡동 200-62 금정청소년수련관내
북구청소년지원센터		051-334-3000	부산광역시 북구 덕천로7(구포1동 610-1)
영도구청소년지원센터		051-405-5224	부산광역시 영도구 동삼1동 산 149-4
진구청소년지원센터		051-868-0956	부산광역시 부산진구 양정2동 260-5

지역	기관명	상담전화	주소
대구	대구광역시 청소년종합지원센터	053-659-6240	대구광역시 중구 종로1가 83-1(약령5길 136)
	달서구청소년지원센터	053-638-1388	대구광역시달서구상인3동1593-6
인천	인천광역시 청소년상담지원센터	032-1388	인천광역시 남동구 간석4동 896-6
	계양구청소년지원센터	032-547-0855	인천광역시 계양구 장제로 1183(방축동 214)
	연수구청소년지원센터	032-810-7308	인천광역시 연수구 연수3동 주민센터
광주	광주광역시청소년 상담지원센터	062-1388	광주광역시 동구 금남로1가 19
대전	대전광역시 청소년상담지원센터	042-1388	대전광역시 중구 문화동 1-13(기독교연합봉사회관 2층)
	대전광역시 서구청소년지원센터	042-527-3112	대전광역시 서구 도마동 106-22 서부새마을금고
울산	울산광역시 청소년상담지원센터	052-227-2000	울산광역시 중구 성남동 226-4번지 알리안츠빌딩
	동구청소년지원센터	052-233-5279	울산광역시 동구 서부동 449 남목청소년문화의집
	북구청소년지원센터	052-283-1388	울산광역시 북구 연암동 361-1
경기	경기도 청소년상담지원센터	031-248-1318	경기도 수원시 장안구 송죽동 505-3 경기도 지방행정동우회관
	가평군청소년지원센터	031-582-2000	경기도 가평군 가평읍 대곡리 316 여성회관 3층 가평군청소년지원센터
	고양시청소년지원센터	031-970-4002	경기도 덕양구 토당동 3-39
	과천시청소년지원센터	031-502-1318	경기도 과천시 문원동 199번지 청소년수련관내
	광명시청소년지원센터	02-809-2000	경기도 광명시 하안동 62-4 우성빌딩
	광주시청소년지원센터	031-760-2219	경기도 광주시 경안동 97-27
	구리시청소년지원센터	031-557-2000	경기도 구리시 인창동 673-4 구리시청소년수련관 내
	군포시청소년지원센터	031-398-1277	경기도 군포시 금정동 847-3 (재)군포시청소년수련관 내
	김포시청소년지원센터	031-985-1387, 984-1388	경기도 김포시 시청앞길 19(사우동 259-4호) 시민회관

지역	기관명	상담전화	주소
경기	남양주시청소년지원센터	031-590-8097~8	경기도 남양주시 지금동 경춘로 202 남양주시청제2청사
	동두천시청소년지원센터	031-865-2000	경기도 동두천시 생연동 386-2
	부천시청소년지원센터	032-325-9557	경기도 부천시 원미구 상1동 394-2 복사골문화센터 301,302호
	성남시청소년지원센터	031-756-1388	경기도 성남시 중원구 하대원동 240번지 중원청소년수련관내
	수원시청소년지원센터	031-218-0446,8	경기도 수원시 팔달구 인계동 334-1 수원청소년문화센터B1층(분소) 경기도 수원시 장안구 정자2동 28-7장안청소년문화의집2층(분소)
	시흥시청소년지원센터	031-318-7101	경기도 시흥시 대야동 571-2 시흥시청소년수련관 내
	안산시청소년지원센터	031-487-1316	경기도 안산시 단원구 초지동 604-3
	안성시청소년지원센터	031-676-1318	경기도 안성시 낙원동 403-5 그루터기 문화의집
	안양시청소년지원센터	031-446-0242	경기도 안양시 만안구 안양5동 627-98 냉천놀이터 내
	양주시청소년지원센터	031-858-1318	경기도 양주희 화합로 1371번길 11 양주시립 덕정도서관 4층(덕정동 151-53)
	양평군청소년지원센터	031-775-1318 / 1388	경기도 양평군 양평읍 양근리 257-3 군립도서관 내
	여주군청소년지원센터	031-882-8889	경기도 여주군 여주읍 천송리 545-1
	연천군청소년지원센터	031-832-4452, 833-1388	경기도 연천군 전곡읍 전곡리 333-83
	오산시청소년지원센터	031-372-4004	경기도 오산시 권동 653-5 태성빌딩
	용인시청소년지원센터	031-322-9300~2	경기도 용인시 처인구 삼가동 556 청소년수련관 내
	의왕시청소년지원센터	031-452-1388	경기도 의왕시 고천동 9
	의정부시청소년지원센터	031-872-1388	경기도 의정부시 의정부2동 352번지 청소년회관
	이천시청소년지원센터	031-634-2777	경기도 이천시 창전동 139번지 다목적복지회관

지역	기관명	상담전화	주소
경기	파주시청소년지원센터	031-945-7885(금촌) 031-949-7915(교하)	경기도 파주시 금촌동 780-1 금촌 청소년문화의집
	평택시청소년지원센터	031-656-8442	경기도 평택시 합정동 392
	포천시청소년지원센터	031-533-1318	경기도 포천시 소흘읍 이동교리 193-1
	하남시청소년지원센터	031-790-6680	경기도 하남시 신장2동 520 하남시청 지층 청소년상담실
	화성시청소년지원센터	031-225-0924, 1318	경기도 화성시 병점동 734 유엔아이센터
강원	강원도청소년상담지원센터	033-256-2000	강원도 춘천시 소양로2가 178-6
	강릉시청소년지원센터	033-646-8666	강원도 강릉시 교동2-21 종합운동장길 66 강릉시청소년수련관
	속초시청소년지원센터	033-638-1388	강원도 속초시 관광로 180 속초시청소년수련관
	영월군청소년지원센터	033-375-1318	강원도 영월군 영월읍 하송5리 246
	원주시청소년지원센터	033-734-1388, 744-0924	강원도 원주시 단계동 909
	철원군청소년지원센터	033-452-2000	강원도철원군갈말읍지포리220
충북	충청북도청소년 상담지원센터	043-258-2000 / 1388	충북 청주시 상당구 문화동 69-1 도청제2별관
	제천시청소년지원센터	043-642-7949	충북 제천시 의림대로 436 보건복지센터(청전동 110번지)
	청주시청소년지원센터	043-261-0777	충북 청주시 흥덕구 송정동 140-61 청주시청소년수련관
	충주시청소년지원센터	043-842-2007	충북 충주시 호암동 562
충남	충청남도 청소년육성센터	041-554-2000	충남 천안시 동남구 원성동 543-4
	계룡시청소년지원센터	042-841-0343	충남 계룡시 엄사면 엄사리 171-7
	공주시청소년지원센터	041-858-1318	충남 공주시 웅진동 433
	금산군청소년지원센터	041-751-2007	충남 금산군 금성면 양전리 68 금산다락원 청소년의 집
	논산시청소년지원센터	041-736-2041	충남 논산시 지산동 785번지 논산시청소년수련관 내
	당진군청소년지원센터	041-357-2000	충남 당진군 당진읍 읍내리 1252-1

지역	기관명	상담전화	주소
충남	보령시청소년지원센터	041-936-5710	충남 보령시 대천동 618-22번지 청소년문화의집
	부여군청소년지원센터	041-836-1898	충남 부여군 부여읍 동남리 9-9
	서산시청소년지원센터	041-669-2000	충남 서산시 고운로 49(동문동 804-8) 서산시2청사
	서천군청소년지원센터	041-953-4040, 9799	충남 서천군 서천읍 군사리 692-3
	아산시청소년지원센터	041- 532- 2000	충남 아산시 온천2동 145-31 3층 온천2동노인복지회관
	연기군청소년지원센터	041-867-2000	충남 연기군 조치원읍 남리 420
	예산군청소년지원센터	041-335-5700	충남 예산군 예산읍 대회리 247-11 예산문화원
	천안시청소년지원센터	041-622-1388	충남 천안시 서북구 두정동 1503번지 여성회관 두정분관
	청양군청소년지원센터	041-944-1024	충남 청양군 청양읍 읍내리 265 복지회관
	태안군청소년지원센터	041-674-2800	충남 태안군 태안읍 남문1리 205
	홍성군청소년지원센터	041-634-4858	충남 홍성군 호성읍 옥암리 1084
전북	전라북도청소년 상담지원센터	063-276-6291	전북 전주시 덕진구 진북동 366-1 상운빌딩
	고창군청소년지원센터	063-563-6792~3	전북 고창군 고창읍 월암리 316번지 고창청소년 수련관
	군산시청소년지원센터	063-468-2870	전북 군산시 송풍동 954-3
	김제시청소년지원센터	063-545-0112	전북 김제시 검산동 산 62-1 청소년수련관
	남원시청소년지원센터	063-633-1977	전북 남원시 동충동 171-2 남원교육문화회관내
	무주군청소년지원센터	063-324-6688	전북 무주군 무주읍 당산리 1094-1
	부안군청소년지원센터	063-583-8772	전북 부안군 부안읍 봉덕리 585-8 수도 사업소내
	순창군청소년지원센터	063-653-4646	전북 순창군 순창읍 교성리 233-1
	완주군 청소년지원센터	063-291-7373	전북 완주군 삼례읍 삼례리 288 청소년수련관

지역	기관명	상담전화	주소
전북	익산시청소년지원센터	063-856-2008	전북 익산시 모현동 2가 303-1
	임실군청소년지원센터	063-644-2000	전북 임실군 임실읍 이도리 277
	장수군청소년지원센터	063-351-5161	전북 장수군 장수읍 두산리 472 한누리전당 가람관 3층
	전주시청소년지원센터	063-236-1388	전북 전주시 완산구 효자동 1가 547-1
	정읍시청소년지원센터	063-531-3000	전북 정읍시 연지동 39-6 구군청 본관
	진안군청소년지원센터	063-433-2377	전북 진안군 진안읍 군하리 81-11 군민자치센터
전남	전라남도청소년종합지원센터	061-287-7504 / 1388	전남 무안군 삼향면 남악리 1442번지 전남여성플라자 4층, 5층
	나주시청소년지원센터	061-334-1388	전남 나주시 죽림동 60-172
	목포시청소년지원센터	061-272-2440	전남 목포시 산정동 1749
	순천시청소년지원센터	061-741-1308, 1309	전남 순천시 조례동 1329번지 우정충효회관
	여수시청소년지원센터	061-663-2000	전남 여수시 고소동 636-4
	장흥군청소년지원센터	061-863-1318	전남 장흥군 장흥읍 건산리 761-2 장흥군청소년수련관 내
	진도군청소년지원센터	061-544-5122	전남 진도군 진도읍 남동리 776-1 읍사무소 내
	해남군청소년지원센터	061-537-1318	전남 해남군 해남읍 성내리 41-2
경북	경상북도청소년상담지원센터	054-853-3011~3, 3016	경북 안동시 신안동 290-3
	경산시청소년지원센터	053-815-4106	경북 경산시 서상동 143-10번지 경산문화원
	경주시청소년지원센터	054-742-1388	경북 경주시 황성동 1053-231
	구미시청소년지원센터	054-442-1764	경북 구미시 원평동 120-18
	김천시청소년지원센터	054-431-2009	경북 김천시 다수동 204-1
	문경시청소년지원센터	054-556-3000	경북 문경시 모전동 59-2 문경시청소년지원센터
	상주시청소년지원센터	054-535-3511	경북 상주시 계산동 490 (청소년수련관내)
	영주시청소년지원센터	054-634-1318	경북 영주시 하망동 320-7

지역	기관명	상담전화	주소
경북	영천시청소년지원센터	054-338-1388	경북 영천시 교촌동 336-2 체육시설사업소
	울진군청소년지원센터	054-781-0079 / 1388	경북 울진군 울진읍 연지리 793
	청송군청소년지원센터	054-873-7626	경북 청송군 청송읍 월막리 204-1
	포항시청소년지원센터	054-252-0020	경북 포항시 북구 환호동 185번지 청소년수련관 내
경남	경상남도청소년종합지원본부	055-276-0924	경남 창원시 삼동동 293번지 늘푸른전당
	거제시청소년지원센터	055-636-2000	경남 거제시 고현동 767번지 거제시청소년수련관2층
	거창군청소년지원센터	055-941-2000	경남 거창군 거창읍 김천리 31
	고성군청소년지원센터	055-673-7942	경남 고성군 고성읍 교사리 377 고성군청소년문화의집
	김해시청소년지원센터	055-325-2000	경남 김해시 구산동 93-4번지 김해청소년문화의집
	남해군청소년지원센터	055-865-5279	경남 남해군 남해읍 아산리 355번지 종합사회복지관
	마산시청소년지원센터	055-245-7941	경남 마산시 팔용로 600 우리누리청소년문화센터 내
	밀양시청소년지원센터	055-355-2000	경남 밀양시 삼문동 4-19 밀양시청소년수련관 내
	사천시청소년지원센터	055-832-7942	경남 사천시 벌리동427-1번지 사천시청소년문화센터 내
	산청군청소년지원센터	055-973-8424, 3440	경남 산청군 산청읍 지리 329-1 문화의 집 내
	양산시청소년지원센터	055-372-2000	경남 양산시 북부동 533 양산종합운동장112호(양산사무실) 경남 양산시 주진동 72-6 웅상문화체육센터 3층 (웅상사무실)
	의령군청소년지원센터	055-572-2000 / 1388	경남 의령군 의령읍 서동리 543번지 종합사회복지관 3층
	진주시청소년지원센터	055-744-2000	경남 진주시 본성동 5번지 진주시 청소년수련관 내

지역	기관명	상담전화	주소
경남	진해시청소년지원센터	055-551-2000	경남 진해시 풍호동 1번지 진해종합사회복지관내 202호
	창녕군청소년지원센터	055-532-2000	경남 창녕군 창녕읍 교하리 36-1
	창원시청소년지원센터	055-273-2000, 2010 / 1388	경남 창원시 삼동동 293번지 늘푸른전당 1층 104호
	통영시청소년지원센터	055-644-2000	경상남도 통영시 도남동 340-5번지 통영시청소년수련관 내
	하동군청소년지원센터	055-883-3000	경남 하동군 하동읍 읍내리 1563-6
	함안군청소년지원센터	055-583-0924	경남 함안군 가야읍 말산리 156-1
	함양군청소년지원센터	055-963-7922	경남 함양군 함양읍 교산리 967-4
	합천군청소년지원센터	055-930-3911	경남 합천군.읍.리 705-5
제주	제주특별자치도 청소년상담지원센터	064-759-9951~2 / 1388	제주 제주시 이도 2동 1022-13
	서귀포시 청소년지원센터	1388	제주 서귀포시 서귀동 269-4 서귀포시청소년문화의 집



2. 진로관련 척도

청소년들의 진로결정에 도움을 주는 질문지는 진로결정의 정도와 진로결정이 어려운 이유를 파악할 수 있는 질문지와 의사결정유형을 알아보는 질문지, 진로결정에 중요한 역할을 하는 청소년 개인의 성격을 알아보는 질문지, 그리고 적성과 흥미를 알아보는 질문지 등의 4가지 종류로 구분될 수 있습니다.

1) 진로결정의 정도와 진로결정이 어려운 이유를 파악하는 질문지

자녀들의 진로지도를 위해서는 자녀의 진로가 어느정도 결정됐고 진로 결정이 어렵다면 그 이유는 무엇인지를 파악하는 과정이 필요합니다. 이 과정을 통해 진로가 아직 결정되지 않은 상태라면 자신의 성격, 흥미, 적성등에 대해 보다 구체적으로 탐색할 필요가 있는지, 혹은 진로결정에 대한 동기 부여가 필요한 상태인지를 점검할 수 있습니다. 그리고 진로가 결정된 상태의 경우도 결정에 만족하고 안정된 상태인지 아니면 여전히 결정에 대해 불안한 상태에 있는지를 파악하여 각 상황에 적절한 진로지도를 계획할 수 있습니다.

이처럼 자녀의 진로결정 수준과 진로결정이 어려운 이유, 그리고 진로결정에 대한 태도등을 파악하는 것은 진로지도의 가장 중요한 단계입니다.

다음은 이러한 진로결정에 관한 자녀의 태도와 진로결정에 필요한 영역을 점검할 수 있는 질문지의 예입니다.

(1) 진로결정 척도

이 질문지는 자녀의 진로결정에 방해가 되는 요소를 확인하고 진로선택과 관련하여 자녀가 경험하고 있는 진로미결정의 정도를 측정하도록 도와줍니다. 전체 19문항으로 이루어져 있고 처음의 2문항은 자녀가 진로와 전공선택에 대해 얼마나 확신하는지 그 확신수준을 평가하며 16문항은 진로를 결정하지 못하는 이유를 탐색합니다. 그리고 마지막 문항은 앞의 18개 문항 중에

자녀의 진로결정 혹은 미결정과 관련된 설명이 없을 경우 자녀가 직접 자신이 진로결정을 하기 어려운 이유에 대해 쓰도록 되어 있습니다.

(2) 진로결정 프로파일

이 질문지는 자녀가 어느 정도 진로를 결정했으며 그 결정에 대해 어느정도 편안하게 느끼고 진로를 결정하지 않았다면 그 원인이 무엇인지를 탐색합니다. 질문지는

1) 어느정도 선호하는 분야와 직업을 결정했는가를 알아보는 직업결정수준 2문항, 2) 자신의 결정에 대해 어느정도 편안하게 느끼는가를 알아보는 직업결정수준 2문항, 3) 자신의 흥미와 능력등에 대해 어느 정도 파악하고 있는가를 알아보는 자기정보필요수준 3문항, 4) 다양한 직업과 이에 해당되는 교육프로그램에 대한 정보를 어느 정도 필요로 하는 가를 알아보는 진로정보필요수준 3문항, 5) 진로결정을 포함하는 전반적인 의사결정을 어느정도 힘들어하는 가를 알아보는 우유부단 수준 3문항, 그리고 6) 현재 진로결정을 어느정도 필요로 하는 가를 알아보는 진로결정 필요수준 3문항으로 구성되어 있습니다. 직업결정수준, 진로결정편안수준 점수가 높을수록 진로가 결정되어 있고 결정에 대해 편안함을 의미하며 자기정보필요수준, 진로정보필요수준 점수가 높을 수록 해당하는 정보를 필요로 하는 것을 의미합니다. 우유부단 수준의 점수가 높을수록 의사결정을 힘들어하는 우유부단한 성격을 뜻하며 진로결정필요수준은 점수가 높을수록 진로결정의 필요성이 적은 것을 뜻합니다.

1) 진로 의사결정 유형검사

진로결정을 하기 위해서는 자신의 성격, 흥미, 적성등에 대한 정보, 흥미있는 직업, 진로군에 대한 정보와 함께 자신이 어떠한 방식으로 의사결정을 내리는지를 알아보고 합리적으로 의사결정을 내리기 위한 방법을 배우는 것이 필요합니다.

진로 의사결정 유형검사(CDMQ: Career Decision Making Questionnaire)

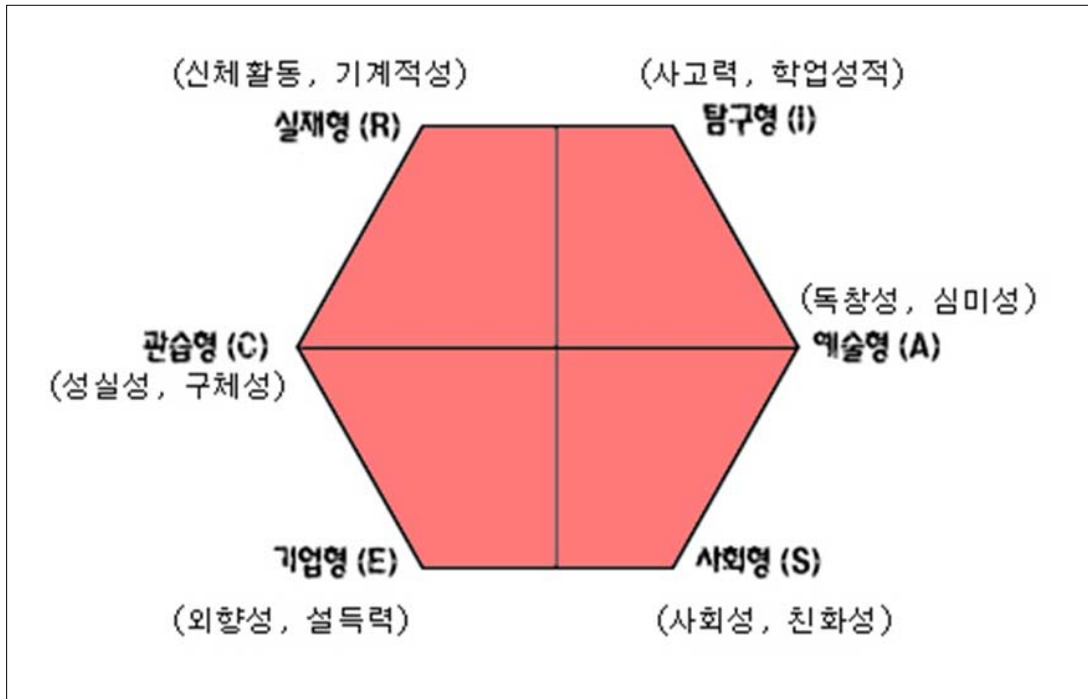
는 Harren이 개발한 진로의사결정척도에 포함되어 있는 검사로 자녀가 어떤 방식으로 결정을 내리는지를 합리적 유형, 직관적 유형, 의존적 유형으로 나누어 측정하고 각 유형의 점수를 산출하여 진로의사결정 방식을 점검하도록 도와줍니다.

2) Holland 진로탐색검사

자녀가 진로결정에 대한 필요성을 느끼고 진로결정을 위한 자료로써 자신의 적성과 흥미에 대해 탐색하고자 할 때 진로탐색검사를 사용할 수 있습니다.

Holland 진로(적성)탐색검사는 일에 대한 흥미, 능력의 정도로서의 유능감, 그리고 성격적 특성, 가치관 등에서 나타나는 직업적 성격유형을 찾아내는 질문지입니다. 진로탐색검사는 자녀의 진로의식, 진로발달 및 진로 성숙도를 측정함과 동시에 진로의 방향성을 설정하기 위해서 직업적 성격유형을 측정하고, 대학진학과 직업 선택을 위한 진로지도에 도움을 얻기 위해 활용되는 질문지입니다.

1부에서는 진로발달 성숙의 정도를 알아보는 영역으로 진로지향성, 자기이해, 직업의 이해, 진로선택의 합리성, 자율성, 자긍심 등을 측정하고, 2부의 직업적 성격 유형을 알아보는 영역에서는 기술기능분야, 학문적 탐구분야, 예술분야, 사회 봉사분야, 기업설득력분야 및 재무회계행정분야 등에 대한 적성이 Holland의 직업적 성격 유형인 실재형(Realistic), 탐구형(Investigative), 예술형(Artistic), 사회형(Social), 기업형(Enterprising), 관습형(Conventional) 등 6개의 프로파일로 나타나고 그 중 가장 높은 두 개의 진로유형을 자신의 진로발달 유형으로 설정하게 됩니다. [그림 1]은 이러한 6가지 프로파일을 설명하는 Holland의 6각형 모형을 제시하고 있습니다.



[그림 1] Holland의 6각형 모형(Hexagonal Model)

3) Myers-Briggs 성격유형 검사

자녀의 흥미, 적성과 함께 진로지도에 필요한 자기탐색 영역은 자녀의 성격입니다. 다양한 성격유형 질문지가 나와 있는데 그 중 가장 보편적으로 사용되고 있는 질문지는 Myers-Briggs 성격유형검사 (MBTI: Myers-Briggs Type Indicator)입니다.

MBTI 검사는 융(C.G. Jung)의 심리유형론을 근거로 1921~1975년에 브릭스(Katharine Cook Briggs)와 마이어(Isabel Briggs Myers) 모녀에 의해 개발되었습니다. 문항을 통해 자녀가 인식하고 판단할 때 선호하는 경향을 찾아낸 뒤, 그 경향들이 행동에 어떤 영향을 끼치는가를 파악하는 검사로 분류되는 성격유형은 [그림 2]와 같이 모두 16개 입니다. 외향형과 내향형, 감각형과 직관형, 사고형과 감정형, 판단형과 인식형 등 네 가지의 분리된 선호 경향으로 구성됩니다. 여기서 선호경향은 교육이나 환경의 영향을 받기 이전에 잠재되어 있는 선천적 심리경향을 말하며, 각 개인은 자신의 기질과 성향에 따라 각각 네 가지의 한쪽 성향을 띠게 됩니다. 그리고 이러한 성향에 대

한 탐색을 통해 각 유형별 성격에 맞는 진로지도가 가능하게 됩니다. MBTI의 16가지 성격유형은 다음 [그림 2]와 같습니다.

ISTJ 세상의 소금형	ISFJ 입금 뒷편의 권력형	INFJ 예언자형	INTJ 과학자형
ISTP 백과사전형	ISFP 성인군자형	INFP 잔다르크형	INTP 아이디어뱅크형
ESTP 수완좋은 활동가형	ESFP 사교적인유형	ENFP 스파크형	ENTP 발명가형
ESTJ 사업가형	ESFJ 천선도모형	ENFJ 언변능숙형	ENTJ 지도자형

[그림 2] MBTI 성격유형